



# Читаю слова и предложения

ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ  
5—6 лет





# Как работать с пособием

## Дорогие родители, воспитатели и учителя!

Данное пособие предназначено для детей, знающих буквы, но плохо читающих. Пособие состоит из 25 занятий.

В начале и в конце пособия даны таблицы слогов. Повесьте их на стену, чтобы ребенок мог видеть их как можно чаще. Показывая ребенку буквы, четко произносите соответствующие звуки, а не названия букв. Научите ребенка связывать две буквы в один слог. Чтобы ребенку было легче запомнить слоги, пойте их как песенку (подойдет любой мотив). Слоги в таблице расположены по принципу деления звуков на твердые и мягкие. Например: Б-БО-БА-БУ-БЫ-БЭ произносятся твердо; а БЬ-БЁ-БЯ-БЮ-БИ-БЕ произносятся мягко. Попросите ребенка сравнить эти две песенки. Можно сказать, что первая песенка большого бегемота, а вторая — маленького. И вы увидите, как легко ваш ребенок начнет отличать слоги с твердыми согласными от мягких.

Петь слоги таблицы можно как по вертикали, так и по горизонтали, сверху вниз и снизу вверх. Делать это нужно в быстром темпе. Объясните ребенку, что в случаях вида ЖО-ЖЁ, ШО-ШЁ слоги произносятся одинаково, а пишутся по-разному. Также ребенку нужно рассказать, что в русском языке есть буквы, которые всегда звучат твердо: Ж, Ш, Ц, и буквы, звучащие всегда мягко: Й, Ч, Щ.

С помощью этой таблицы можно печатать слова, показывая на нужные слоги. Например, можно написать имя ребенка МА-ША, показав на слог МА и слог ША; можно написать слово МА-МА, показав на этот слог дважды. Каждое занятие начинайте с пропевания слогов таблицы.

Задания пособия направлены на решение следующих задач.

**Первая задача** — совершенствование навыков и техники чтения.

**Вторая задача** — формирование грамматических навыков речи и обогащение словаря. Большая часть упражнений направлена на закрепление знаний детей о гласных и согласных буквах и звуках; на ознакомление детей со



слогами; на совершенствование умения преобразовывать слова; на ознакомление детей с предложением как синтаксической единицей русского языка.

**Третья задача** — развитие связной речи.

**Четвертая задача** — обучение печатанию (написанию печатными буквами).

**Пятая задача** — совершенствование навыков произношения звуков.

Каждое задание сопровождается методическими рекомендациями, данными в конце пособия. Взрослым следует изучить их перед началом занятий. В тексте пособия задания обозначены условными значками:



— раскрашивай;



— пиши;



— читай;



— будь внимательным;



— догадайся.

Для выполнения заданий понадобятся простой карандаш, ластик, цветные карандаши. Для работы с пособием нужно отвести определенное время и место. Занятия будут более эффективными, если проводить их в утренние часы. Время занятий не должно превышать 25—30 минут. Не стоит заниматься, если ребенок чем-то расстроен или плохо себя чувствует. Писать в дошкольном возрасте нужно только карандашом.

К заданиям, вызвавшим затруднения, следует возвращаться спустя некоторое время. Не огорчайтесь сами и не расстраивайте ребенка, если он неправильно выполнит упражнение.

Верьте в успех вашего ребенка. Вера в ребенка творит чудеса!

***Желаем успехов!***



## Таблица слогов

	<b>О</b>	<b>А</b>	<b>У</b>	<b>Ы</b>	<b>Э</b>			<b>Ё</b>	<b>Я</b>	<b>Ю</b>	<b>И</b>	<b>Е</b>
<b>Б</b>	БО	БА	БУ	БЫ	БЭ		<b>БЬ</b>	БЁ	БЯ	БЮ	БИ	БЕ
<b>П</b>	ПО	ПА	ПУ	ПЫ	ПЭ		<b>ПЬ</b>	ПЁ	ПЯ	ПЮ	ПИ	ПЕ
<b>В</b>	ВО	ВА	ВУ	ВЫ	ВЭ		<b>ВЬ</b>	ВЁ	ВЯ	ВЮ	ВИ	ВЕ
<b>Ф</b>	ФО	ФА	ФУ	ФЫ	ФЭ		<b>ФЬ</b>	ФЁ	ФЯ	ФЮ	ФИ	ФЕ
<b>Г</b>	ГО	ГА	ГУ	ГЫ	ГЭ		<b>ГЬ</b>	ГЁ	ГЯ	ГЮ	ГИ	ГЕ
<b>К</b>	КО	КА	КУ	КЫ	КЭ		<b>КЬ</b>	КЁ	КЯ	КЮ	КИ	КЕ
<b>Д</b>	ДО	ДА	ДУ	ДЫ	ДЭ		<b>ДЬ</b>	ДЁ	ДЯ	ДЮ	ДИ	ДЕ
<b>Т</b>	ТО	ТА	ТУ	ТЫ	ТЭ		<b>ТЬ</b>	ТЁ	ТЯ	ТЮ	ТИ	ТЕ
<b>Ж</b>	ЖО	ЖА	ЖУ	ЖИ	ЖЕ	ЖЁ						
<b>Ш</b>	ШО	ША	ШУ	ШИ	ШЕ	ШЁ						
<b>З</b>	ЗО	ЗА	ЗУ	ЗЫ	ЗЭ		<b>ЗЬ</b>	ЗЁ	ЗЯ	ЗЮ	ЗИ	ЗЕ
<b>С</b>	СО	СА	СУ	СЫ	СЭ		<b>СЬ</b>	СЁ	СЯ	СЮ	СИ	СЕ
<b>Л</b>	ЛО	ЛА	ЛУ	ЛЫ	ЛЭ		<b>ЛЬ</b>	ЛЁ	ЛЯ	ЛЮ	ЛИ	ЛЕ
<b>М</b>	МО	МА	МУ	МЫ	МЭ		<b>МЬ</b>	МЁ	МЯ	МЮ	МИ	МЕ
<b>Н</b>	НО	НА	НУ	НЫ	НЭ		<b>НЬ</b>	НЁ	НЯ	НЮ	НИ	НЕ
<b>Р</b>	РО	РА	РУ	РЫ	РЭ		<b>РЬ</b>	РЁ	РЯ	РЮ	РИ	РЕ
<b>Х</b>	ХО	ХА	ХУ	ХЫ	ХЭ		<b>ХЬ</b>	ХЁ	ХЯ	ХЮ	ХИ	ХЕ
<b>Ц</b>	ЦО	ЦА	ЦУ	ЦИ/ ЦЫ	ЦЕ		<b>ЦЕ</b>					
<b>Ч</b>								ЧО/ ЧЁ	ЧА	ЧУ	ЧИ	ЧЕ
<b>Щ</b>								ЩО/ ЩЁ	ЩА	ЩУ	ЩИ	ЩЕ





# Занятие I



Обведи в кружок всех рыб с буквой **Р**, раскрась всех медуз с буквой **М** и зачеркни всех попугаев с буквой **П**.







Напиши, сколько ты нашёл:

рыб с буквой **Р** ,

медуз с буквой **М** ,

попугаев с буквой **П** .



Прочитай слоги.

**КО – РО – ВО – НО – ПО – ГО – СО**



«Напиши» по таблице слогов своё имя, имена своих родных и друзей, название любимой игрушки.



Повтори за взрослым, как эхо, слова, в которых есть звук **О**, потом также повтори слова, в которых есть звук **У**.

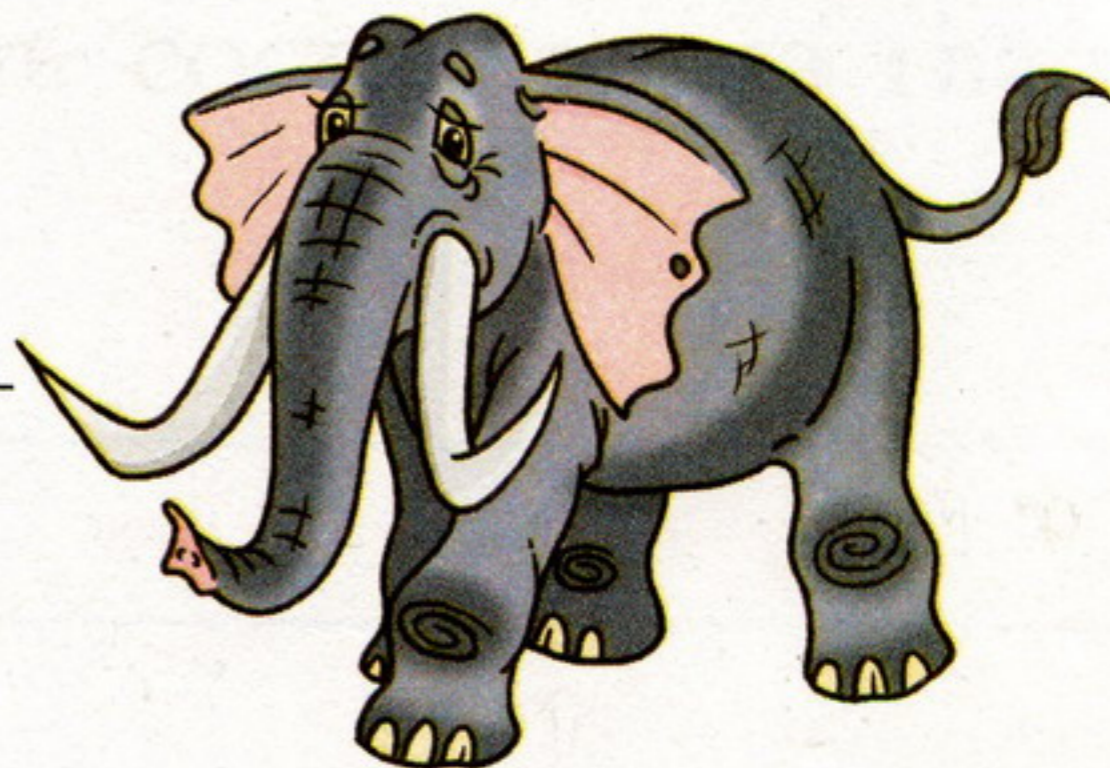
Осип **о**хрип, Архип **о**сип.

Дин-дон, дин-дон,

В переулке ходит слон,

Серый, серый сонный слон —

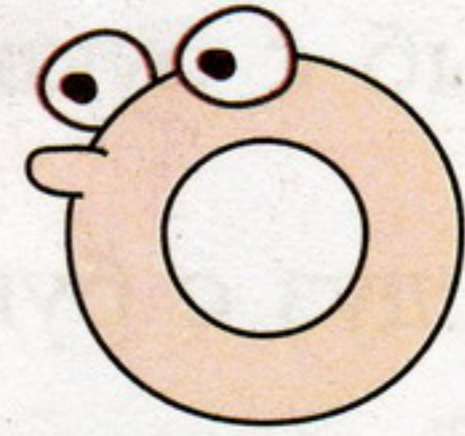
Дин-дон, дин-дон...



(И. Токмакова)

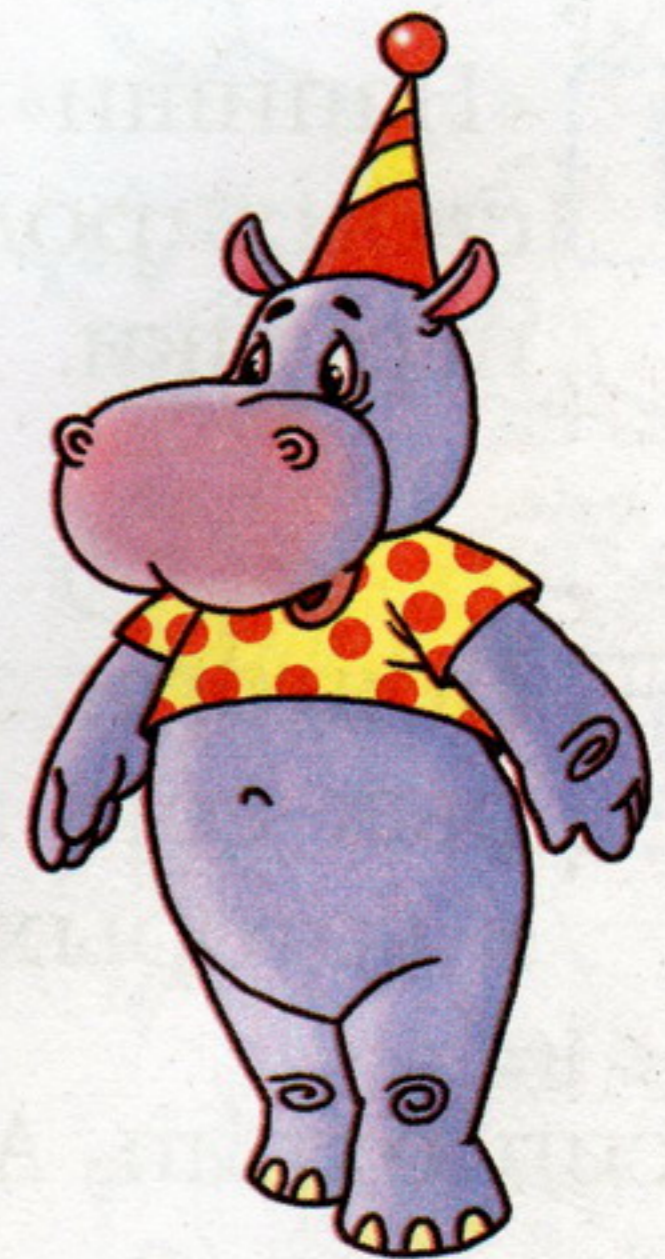


Не по тропе,  
 А около  
 Катилось «О»  
 И охало,  
 «О» — охало,  
 «О» — охало  
 Не по траве, а около!



(Г. Сапгир)

Грустный клоун —  
 Бегемот  
 Грустным голосом  
 Поёт  
 Песню грустную-  
 Прегрустную:  
 — Я люблю лягушку  
 Вкусную.







## Занятие 2



Прочитай первую строчку в таблице слогов.

**О – А – У – Ы – Э**

**Ё – Я – Ю – И – Е**



Подчеркни красным карандашом все гласные.  
Напиши в скобках число гласных в каждом слове.

**КОТ ( )**

**ВОДА ( )**

**ТРАВА ( )**

**СОК ( )**

**НОТЫ ( )**

**ГОРОД ( )**

**ЛЕВ ( )**

**ОЧКИ ( )**

**СУМКА ( )**

**ШАР ( )**

**ПОЛЕ ( )**

**НОСКИ ( )**

**РАК ( )**

**УТЮГ ( )**

**ВЕСНА ( )**



Сколько слов ты можешь составить из гласных? Запиши.

---

---





Прочитай в таблице слогов столбик с буквой **О**, а потом столбик с буквой **Ё**.

**БО – ПО – ВО – ... – ХО – ЦО**

**БЁ – ПЁ – ВЁ – ... – ЩЁ – ЩО**



Найди в таблице букву, которая повторяется чаще других.

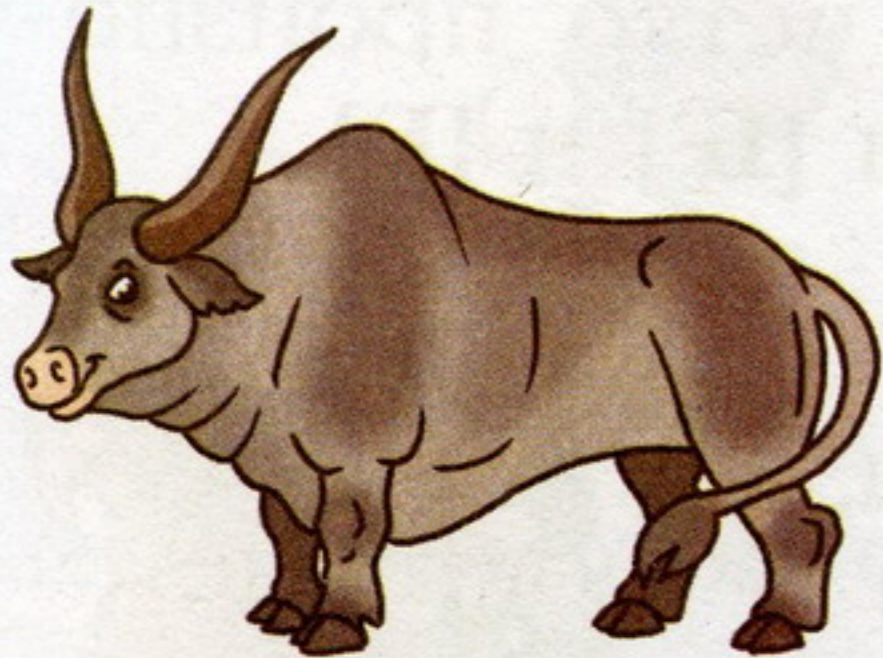
<b>В</b>	<b>П</b>	<b>Р</b>	<b>К</b>	<b>Б</b>
<b>О</b>	<b>Е</b>	<b>Б</b>	<b>О</b>	<b>Л</b>
<b>Б</b>	<b>Ц</b>	<b>Д</b>	<b>А</b>	<b>Н</b>
<b>С</b>	<b>З</b>	<b>Т</b>	<b>Ф</b>	<b>Ю</b>
<b>И</b>	<b>Х</b>	<b>З</b>	<b>Б</b>	<b>Ш</b>

Напиши её:

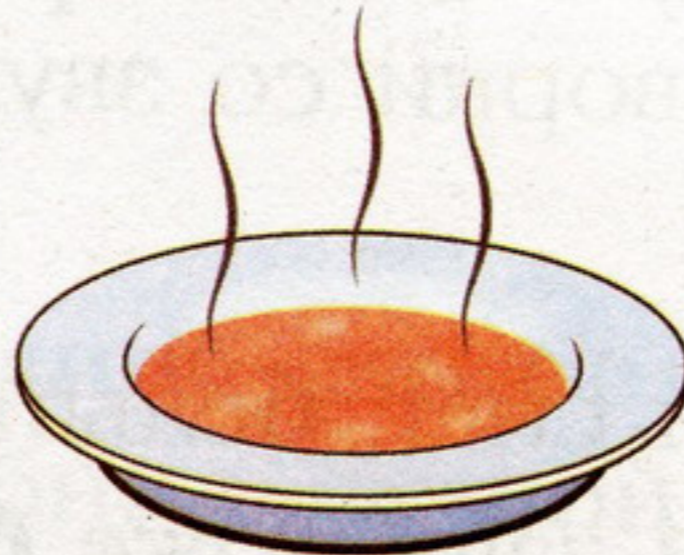




Догадайся, в какие слова надо вставить букву **О**, а в какие букву **У**. Картинки тебе помогут.



В...Л



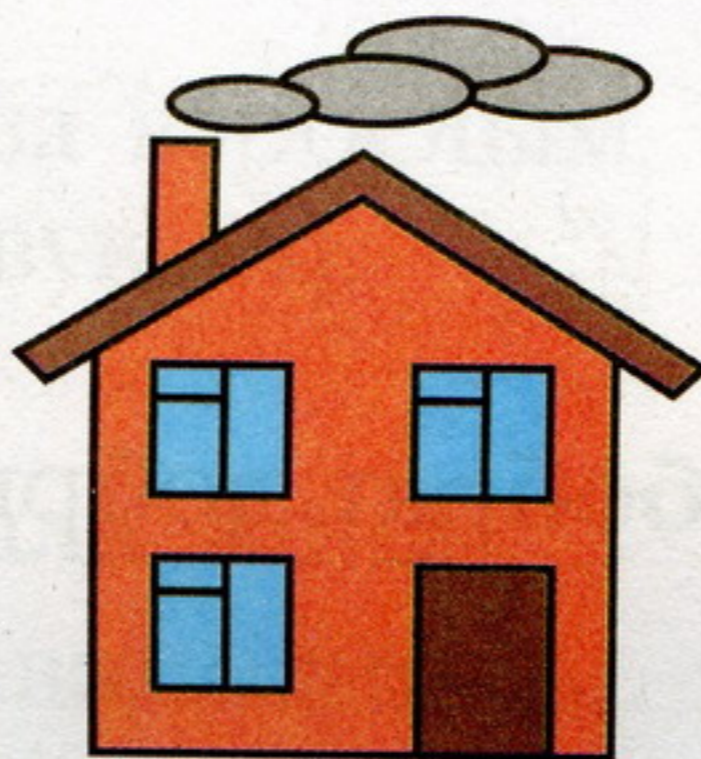
С...П



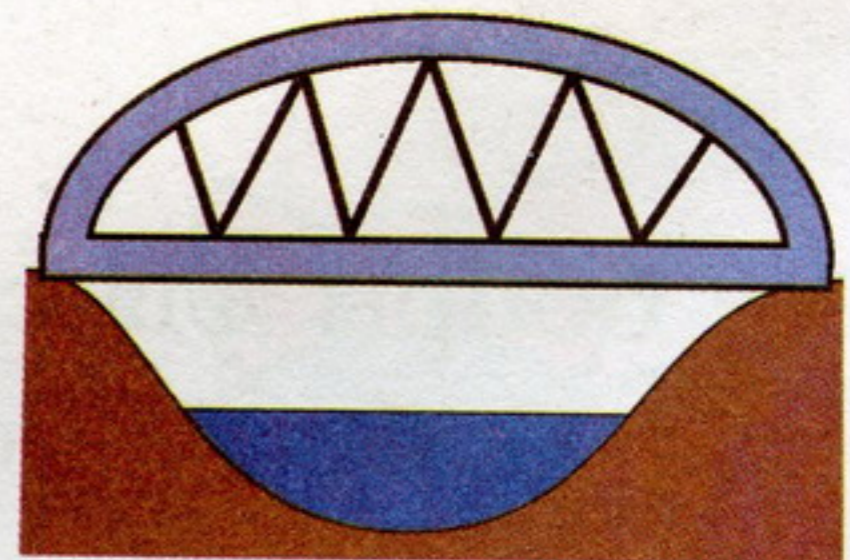
Л...К



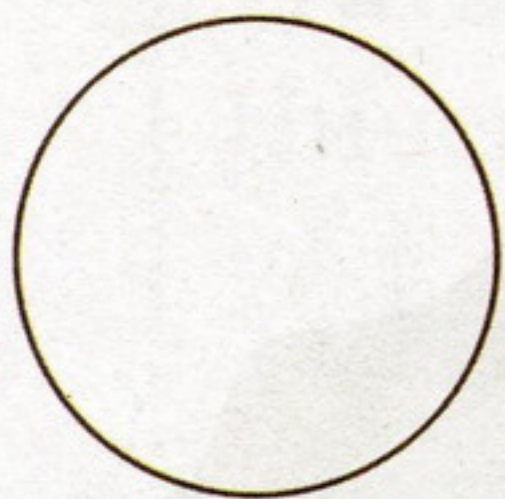
Д...Б



Д...М



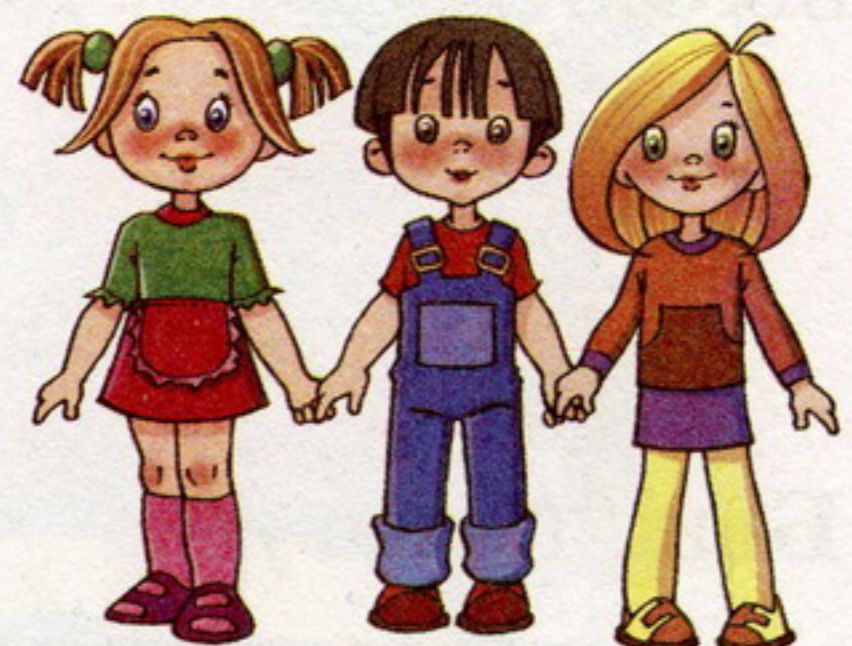
М...СТ



КР...Г



В...ЛК



ДР...Г



**!** Сыграем в игру «Эхо». Повторяй за взрослым слова, начинающиеся со звука [Б'], а потом со звука [Б]. Научись быстро и чётко произносить скороговорки со звуками [Б'] и [Б].



Белый снег, белый мел,  
Белый заяц тоже бел.  
А вот белка не бела,  
Белой даже не была.

(Е. Измайлова)

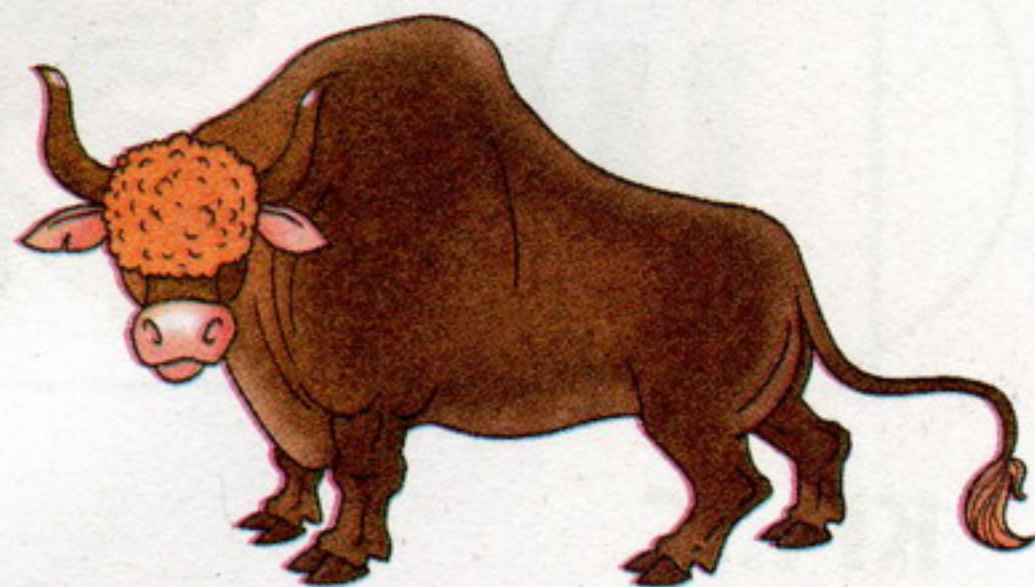


Все бобры для своих бобрят добры.  
Добр бобр до бобрят.



Маланья болтунья молоко болтала,  
выбалтывала, да не выболтала.

Бык тупогуб,  
тупогубенький бычок,  
у быка бела губа была тупа.







## Занятие 3



Прочитай в таблице слогов столбик с буквой **А**, а потом столбик с буквой **Я**.

**БА – ПА – ВА – ФА – ... – ХА – ЦА**

**БЯ – ПЯ – ВЯ – ФЯ – ... – ХЯ – ЧА – ЩА**



Повторяй за взрослым, как ЭХО, слова, в которых есть звук **[А]**.

У слона была жена  
Матрёна Ивановна,  
И задумала она  
Книгу почитать.

Но читала, бормотала,  
лопотала, лопотала:  
«Таталата, маталата», —  
Ничего не разобрать!

(К. Чуковский)







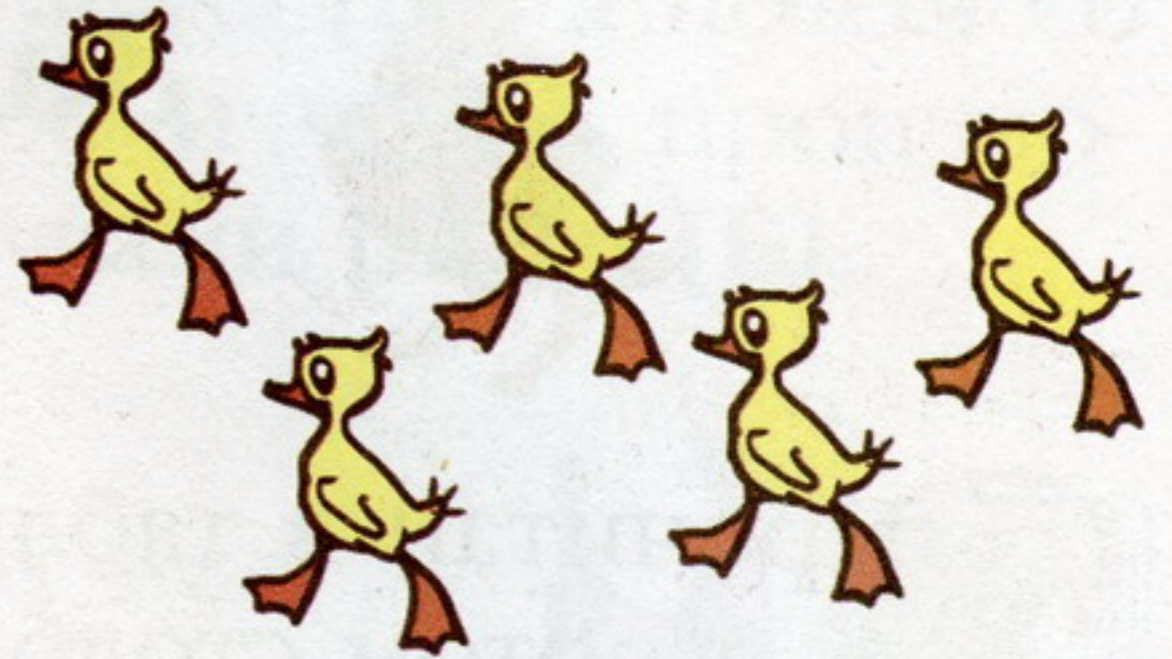
А теперь также выделяй голосом слова с буквой **Я**.

Пять утят, пять опят.

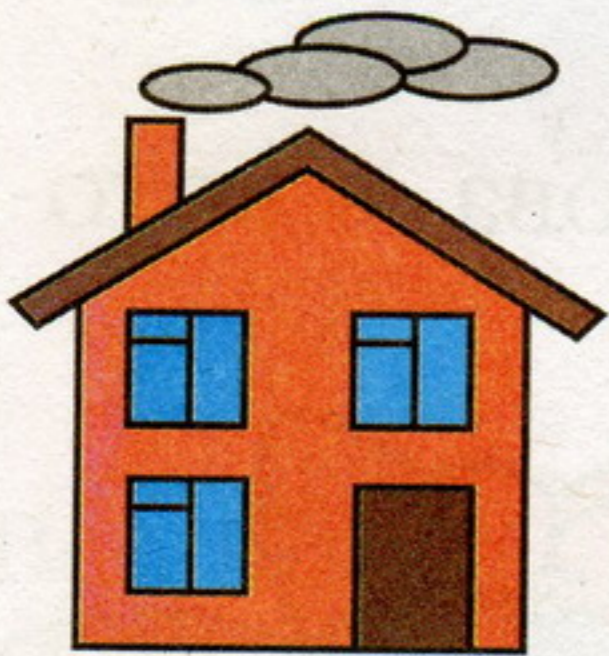
У Вити утята, у Пети опята.

У пеньков опять пять опят

Нашли пять ребят.



Подчеркни красным карандашом все гласные.  
Напиши в скобках число гласных в каждом слове.



ДУБ ( ) КИНО ( ) БОЧКА ( )

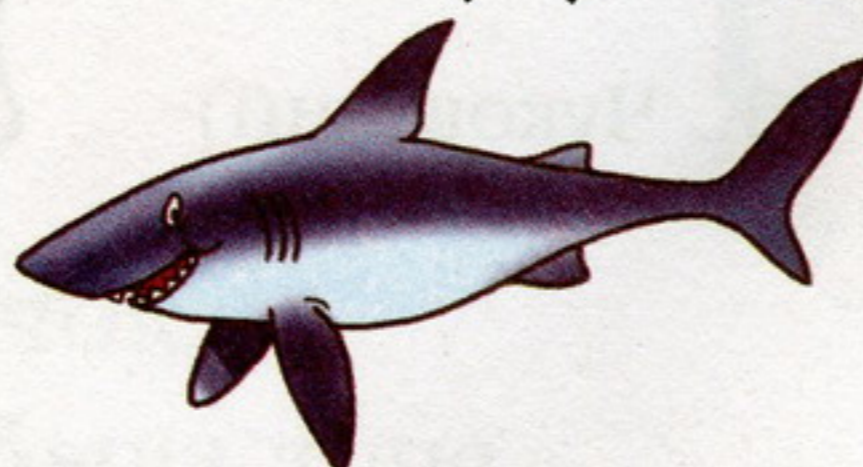
ДОМ ( ) БУСЫ ( ) ПОЧТА ( )

СЫР ( ) РЕКА ( ) КАНАТ ( )

ЛУК ( ) СТОЛ ( ) ПИЛОТ ( )

МАК ( ) ЛИСТ ( ) ХАЛАТ ( )

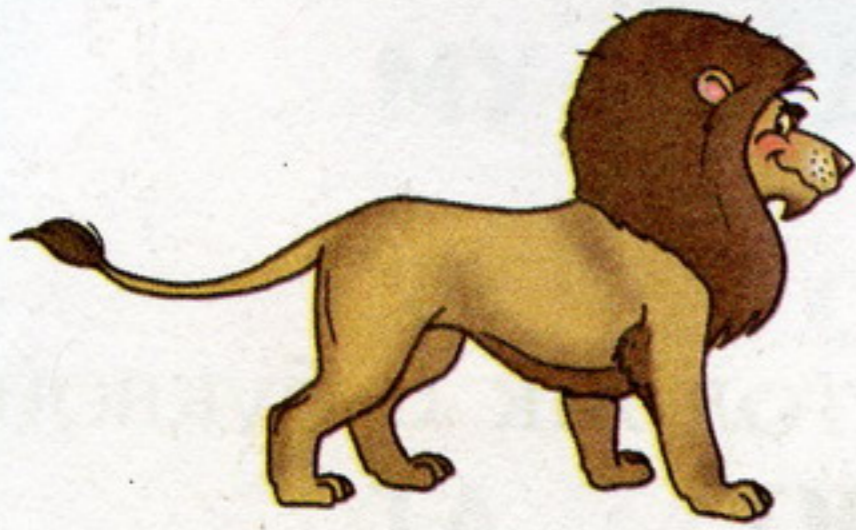
БАК ( ) ВАЗА ( ) АКУЛА ( )







В какие слова надо вставить букву **Е**, а в какие букву **И**?



Л...С

М...Г

П...СК

Л...В

Р...С

Пл...Д

М...Л

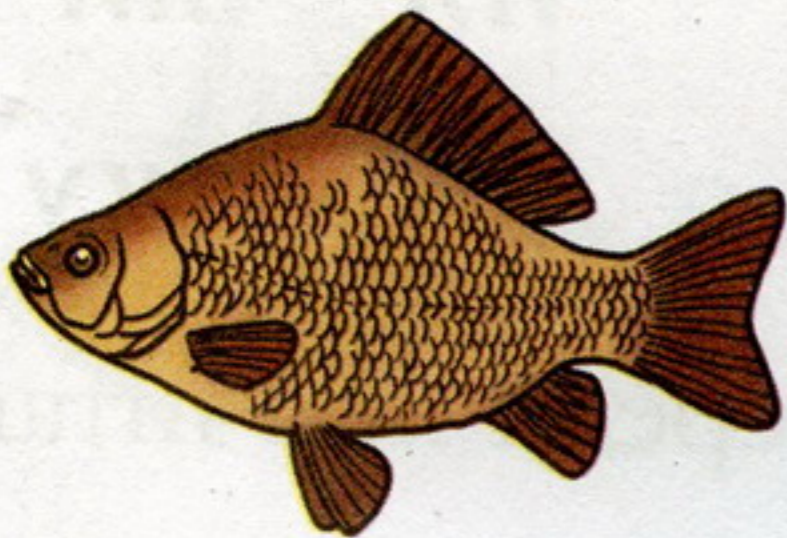
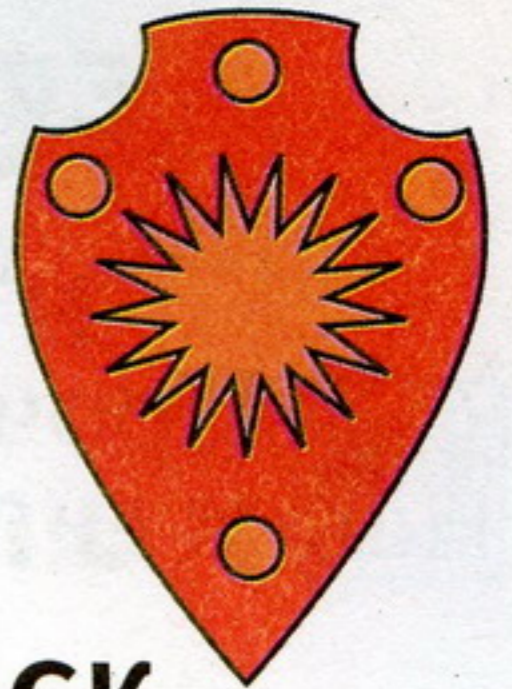
К...Т

КР...М

Л...Щ

Щ...Т

Л...СТ







## Занятие 4



Прочитай в таблице слогов столбик с буквой **У**, а потом столбик с буквой **Ю**.

**БУ – ПУ – ВУ – ФУ – ... – ХУ – ЦУ**

**БЮ – ПЮ – ВЮ – ФЮ – ... – ХЮ – ЧУ – ЩУ**



Прочитай. Подчеркни слова.

**УМ – МУ**

**ОН – НО**

**АР – РА**

**ЁЖ – ЖЁ**

**ОТ – ТО**

**ИЛ – ЛИ**

**ЭХ – ХЭ**

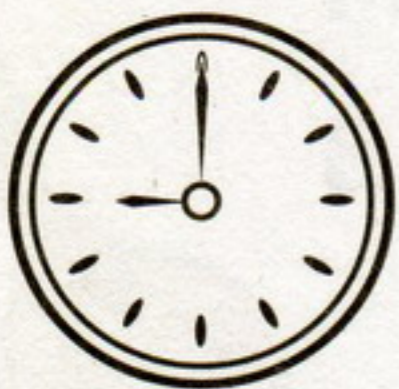
**ЮГ – ГЮ**

**УЖ – ЖУ**

Сколько слов ты сумел найти среди прочитанных слогов?



Прочитай слоги ещё раз как можно быстрее.



\_\_\_\_\_ МИН. \_\_\_\_\_ СЕК.

Засеките по времени, сколько минут и секунд понадобилось ребенку, чтобы прочитать слоги. Запишите результат.



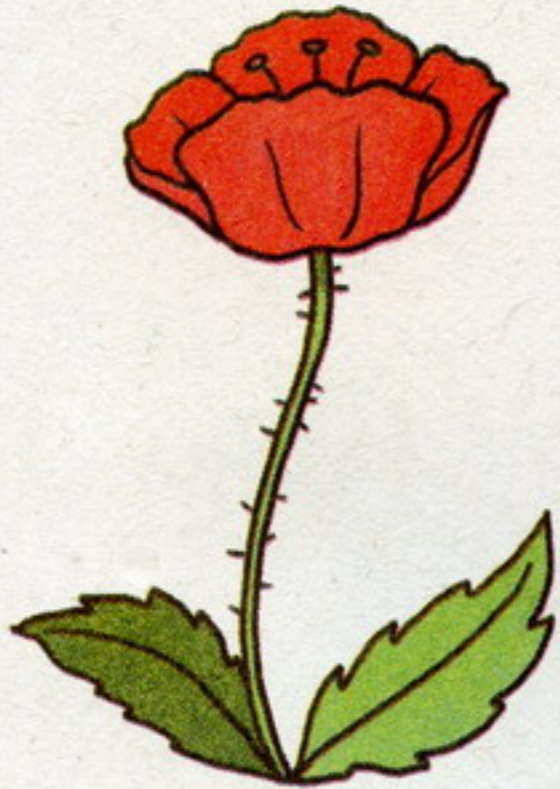


Прочитай и найди в таблице слогов следующие слоги.

<b>МУ</b>	<b>ДО</b>	<b>РЫ</b>	<b>ПЯ</b>	<b>ФЭ</b>
<b>ХА</b>	<b>СУ</b>	<b>ЗЯ</b>	<b>ВА</b>	<b>ГИ</b>
<b>ТА</b>	<b>ША</b>	<b>ЦУ</b>	<b>РЕ</b>	<b>ЛЮ</b>



Игра «Потерялась буква». Подумай, какую букву надо вставить во все эти слова, и назови её. Вставь букву в каждое слово. Прочитай, что у тебя получилось.



**М...К**

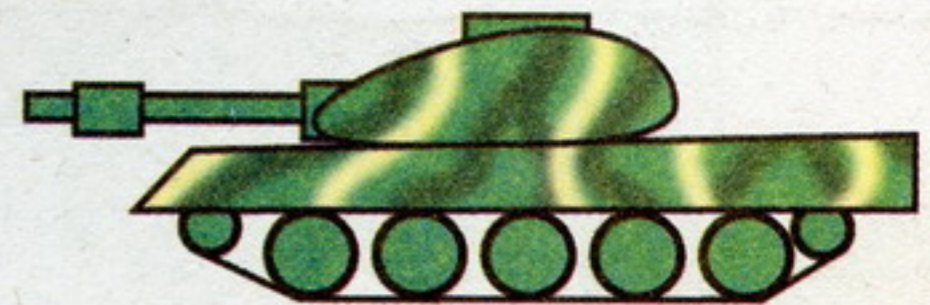
**Т...НК**

**Р...К**

**ПЛ...Щ**

**Т...З**

**Б...НТ**



**З...Л**

**П...РК**

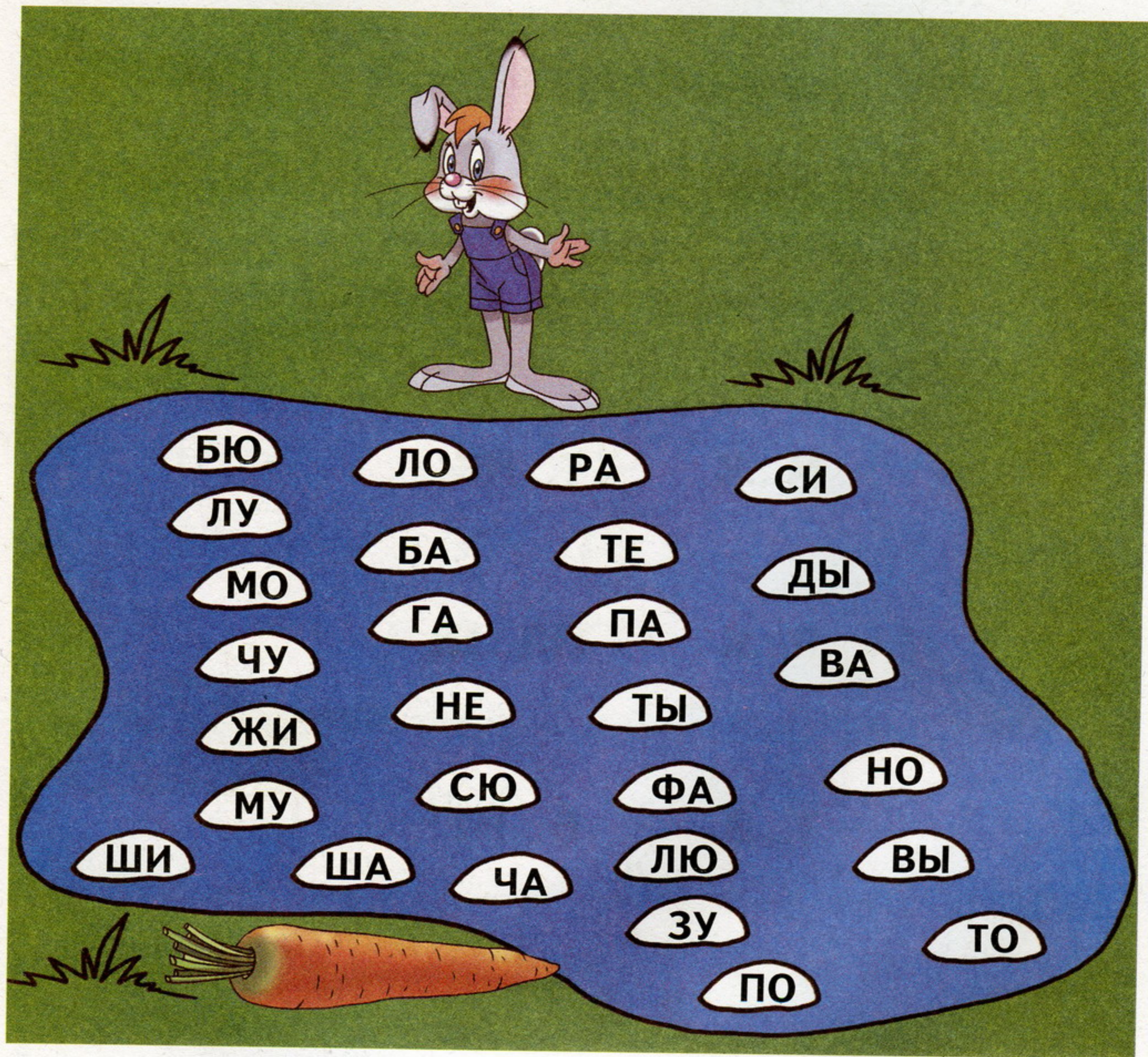
**П...Р**

**БР...Т**





Проведи зайчика через болото к морковке. Для этого соедини стрелками все кочки, в которых есть буква А, и раскрась их красным карандашом. Прочитай зайчику слоги, по которым он прыгал.







## Занятие 5



Прочитай в таблице слогов столбик с буквой **Ы**, а потом столбик с буквой **И**.

**БЫ – ПЫ – ВЫ – ФЫ – ... – ЦИ – ЦЫ**

**БИ – ПИ – ВИ – ФИ – ... – ЧИ – ЩИ**



Найди и раскрась красным карандашом гласные буквы.

П Ы Р О Т Л

А Ш Е Ж К И

М Й Ё Б Ы Я

З Э Х У Ц Ю





Прочитай как можно быстрее.

АЗ – ЗА      ЮТ – ТЮ      АД – ДА      ОР – РО

ИЖ – ЖИ      ЫВ – ВЫ      ИЩ – ЩИ      УЧ – ЧУ



\_\_\_\_\_ МИН. \_\_\_\_\_ СЕК.



Составь из слогов имена детей.

ДА

МА

ПА

ЛУ

ША

МИ

ЛЁ

СА

НЮ





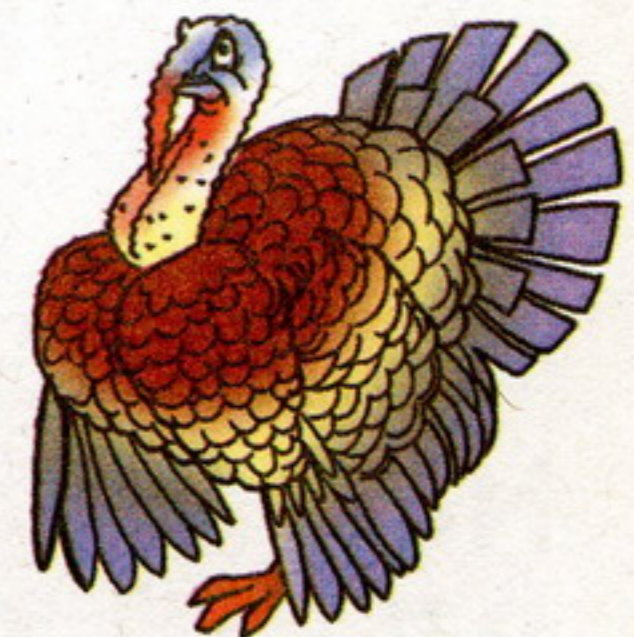
Зачеркни все буквы **У** и обведи в кружок все буквы **Е**.

**УГЕНГЦУГНУКЕЦНГУ  
ЦКЕУНЦГЕНУЦКНЕУН  
ГЕЦУГЕУНЕГЦУГНЕН  
ЦУНКЕНУНЕУЦУНГУН  
ЕЦУГУНЕНУГЦУЕГНУ  
ЦУЕНГУЕЦУНУЕНУГЦ**



Повторяй за взрослым, как ЭХО, сначала слова, в которых есть звук **[И]**, а потом звук **[Ы]**.

**И**ндюк **из** города **идёт**,  
**И**грушку новую везёт.  
**И**грушка не простая —  
**И**ндюшка расписная.

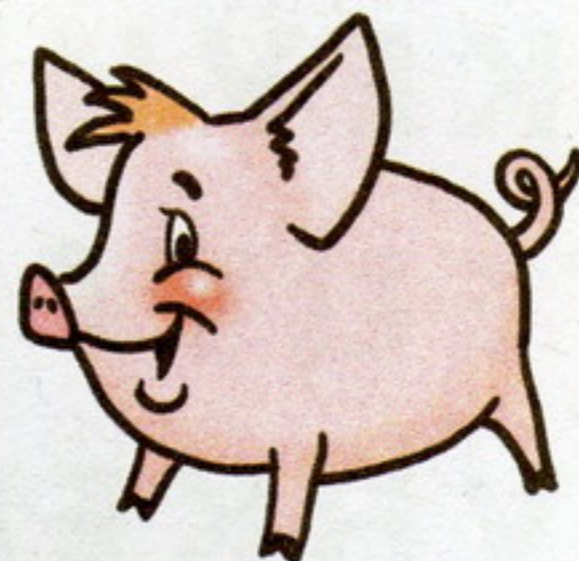




Иголка, иголка,  
Ты остра и колка.  
Не коли мне пальчик,  
Шей сарафанчик!



Рыла свинья белорыла,  
Тупорыла;  
Полдвора рылом изрыла,  
Вырыла, подрыла.



Иней лёг на ветви ели,  
Иглы за ночь побелели.

Если руки мыли вы,  
Если руки мыли мы,  
Если руки мыла ты,  
Значит, руки вымыты.







## Занятие 6



Прочитай в таблице слогов столбик с буквой Э, а потом столбик с буквой Е.

**БЭ – ПЭ – ВЭ – ФЭ – ХЭ – ЦЭ**

**БЕ – ПЕ – ВЕ – ФЕ – ЧЕ – ЩЕ**



Петя идёт по дорожке с буквой **Е**, а Юля идёт по дорожке с буквой **Ю**. Нарисуй путь для Пети и Юли. Для этого подчеркни и соедини слоги с буквой **Е** фиолетовым карандашом, слоги с буквой **Ю** — розовым карандашом. Чей путь короче?

**ПЕТЯ**



**ЮЛЯ**



**БЯ**

**ПИ**

**ВЕ**

**ФЕ**

**ГИ**

**БЮ**

**ПЕ**

**ВЯ**

**ФИ**

**ГЕ**

**БЕ**

**ПЮ**

**ВИ**

**ФЯ**

**ГЯ**

**БИ**

**ПЯ**

**ВЮ**

**ФЁ**

**ГИ**

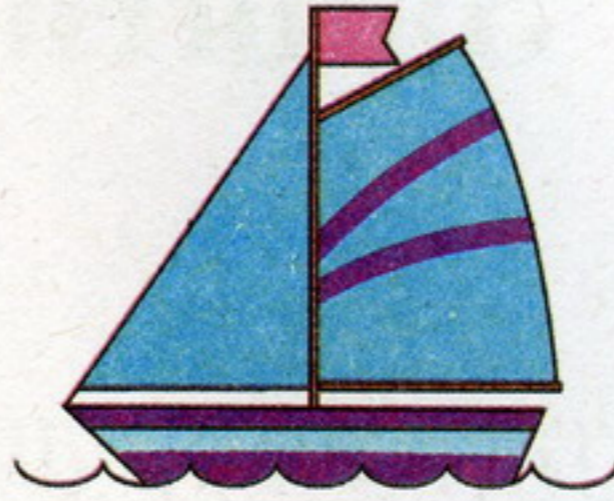


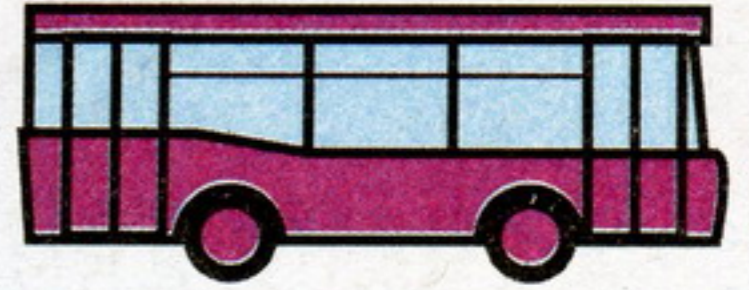


Напиши букву, с которой начинается название каждой картинки.

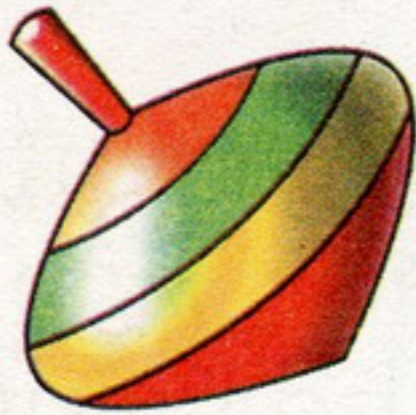




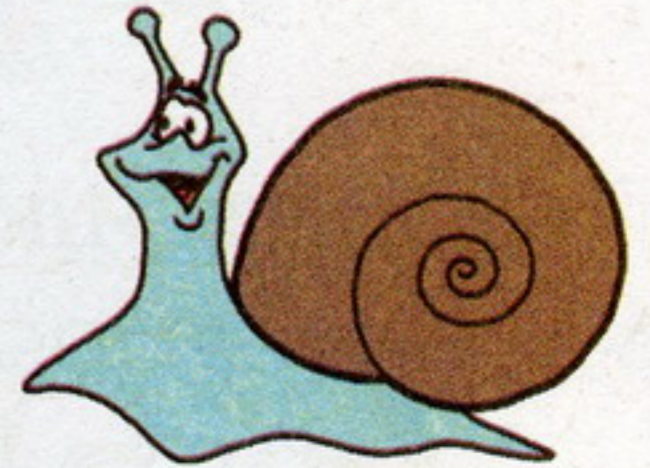






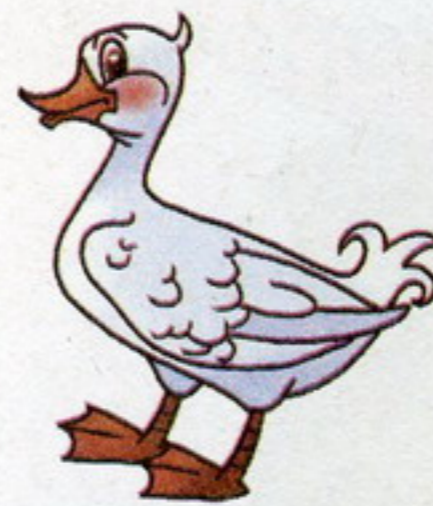
















Превратись в волшебника. Сделай из одного предмета много.

**КОТ** — **КОТЫ**

СЛОН — ...

КИТ — ...

ДЫРА — ...

РЫБА — ...

НОТА — ...

МОСТ — ...

СТОЛ — ...

ТОРТ — ...





## Занятие 7

**!** Подчеркни синим карандашом все **согласные буквы**. Напиши в скобках число согласных в каждом слове.

**МЕХ ( )**

**БОЛТ ( )**

**РУЧКА ( )**

**КИТ ( )**

**КОСА ( )**

**ВЕДРО ( )**

**УХО ( )**

**ОКНО ( )**

**СТЕНА ( )**

**НОС ( )**

**МОРЕ ( )**

**ПОЛКА ( )**

**МЕЧ ( )**

**АИСТ ( )**

**КАРТА ( )**

**!** «Напиши» слова по таблице слогов, используя буквы и слоги.

**МАМА**

**ПАПА**

**СЫН**

**ДОЧЬ**

**СЕМЬЯ**

**КУКЛА**

**МАШИНА**

**КОТ**

**ПЁС**

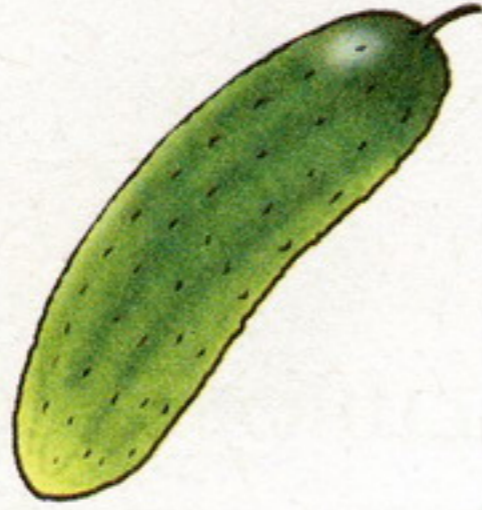
**ДОМ**

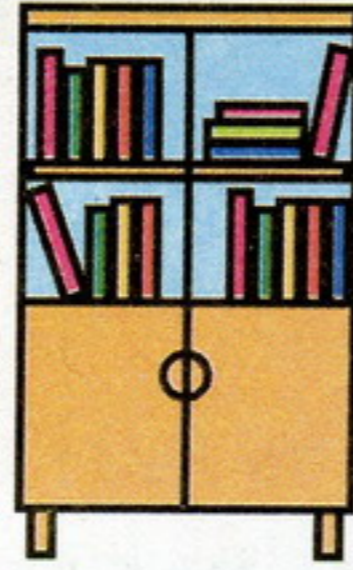


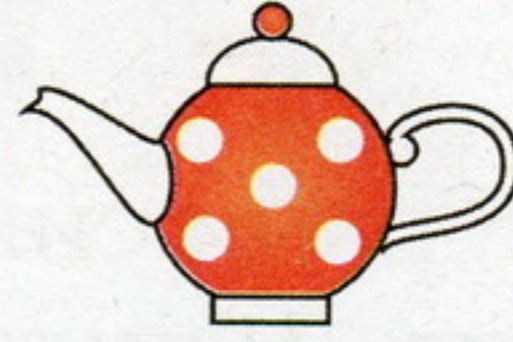


Напиши букву, которой оканчивается название каждой картинки.















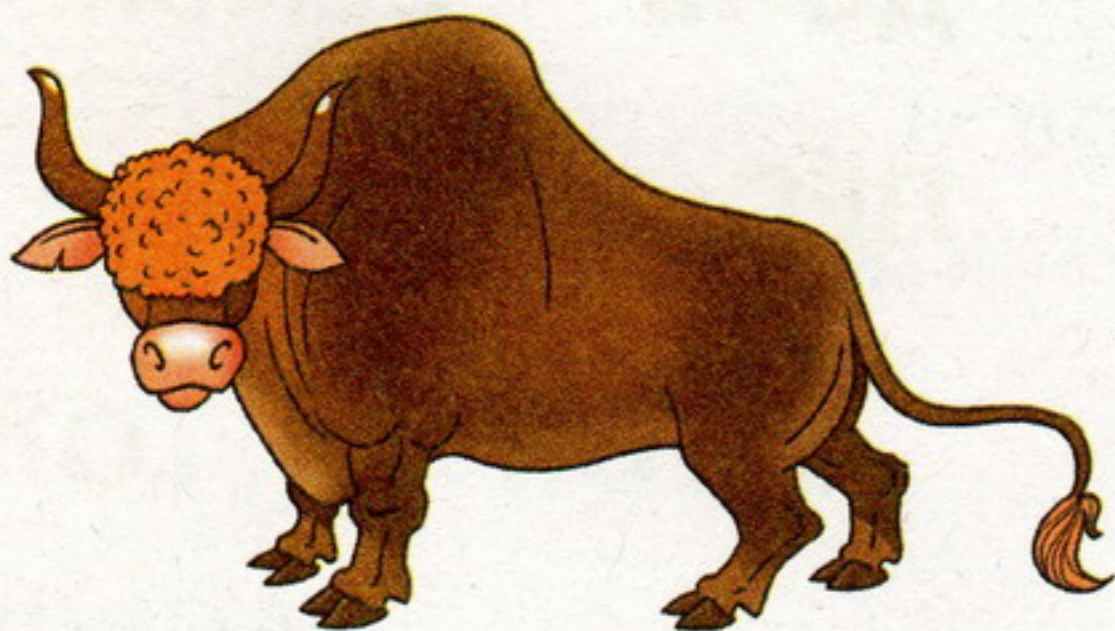








Составь как можно больше слов из слогов и букв.



Б

БУ

БО

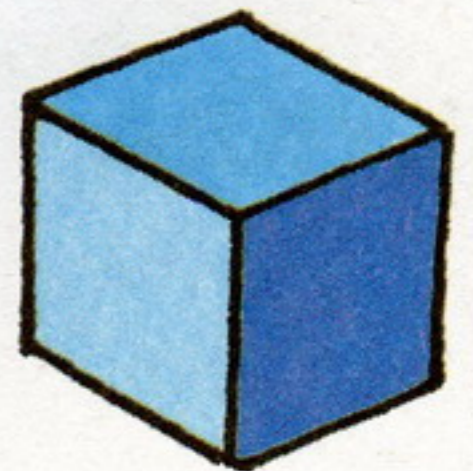
БА

К

КУ

КИ

КА



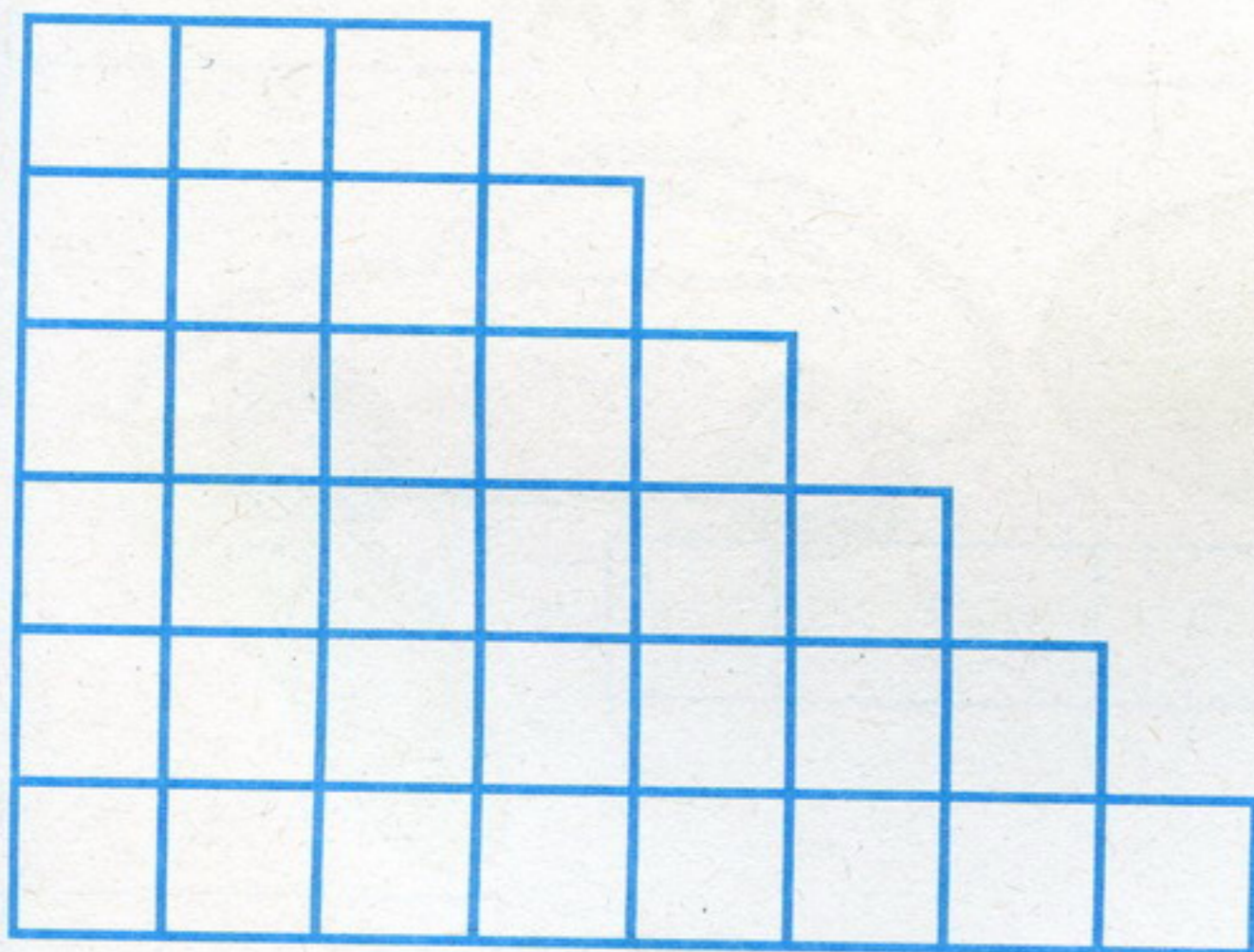
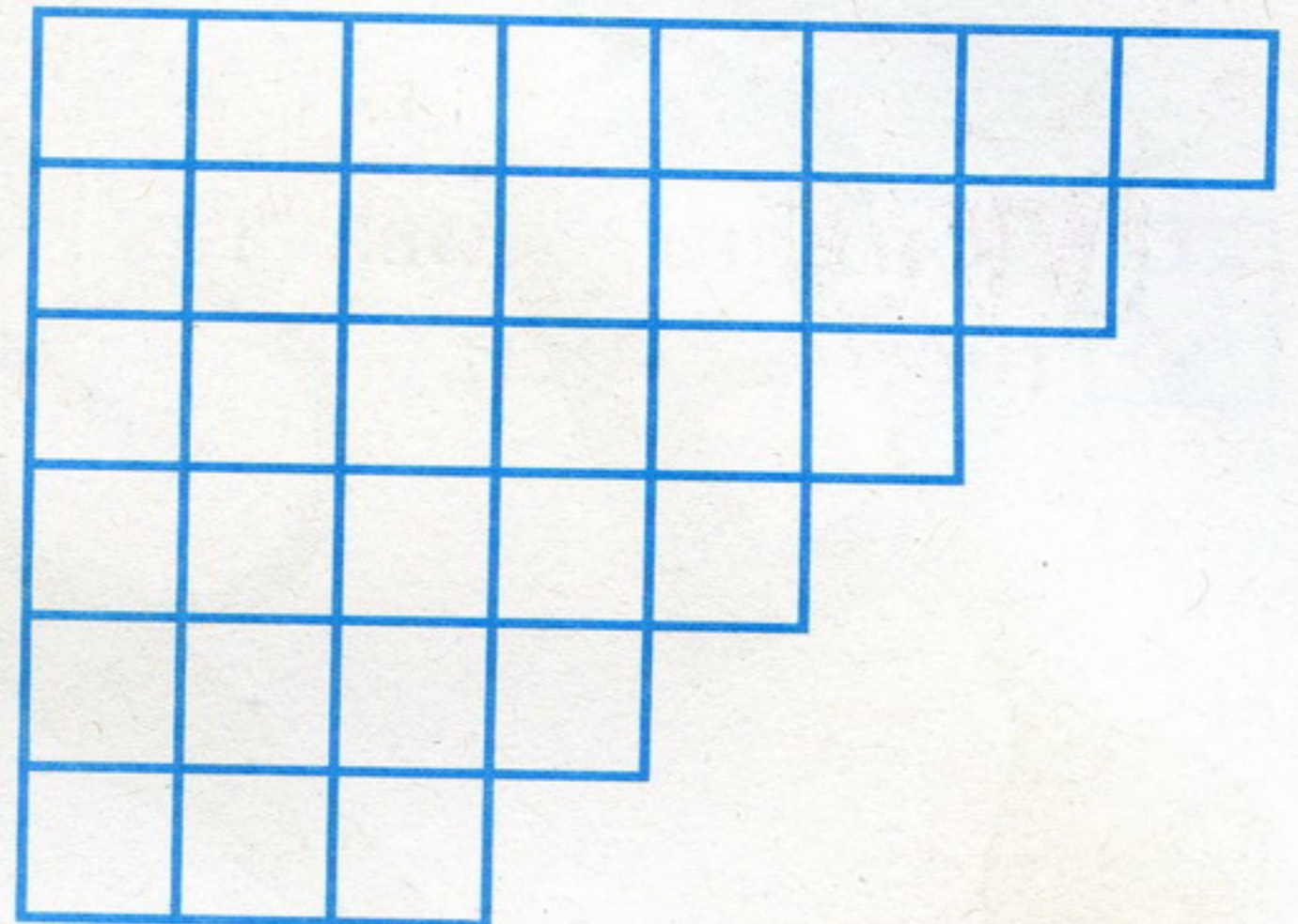
БЫ





Прочитай лесенки слов четко и ясно. Покажи соответствующие схемы слов. Запиши эти слова в схемы.

**ЛУК**  
**РЫБА**  
**БАНАН**  
**ПЛАТОК**  
**ВЕШАЛКА**  
**МАКАРОНЫ**



**КАРАНДАШ**  
**ТАРЕЛКА**  
**МОЛНИЯ**  
**ВАГОН**  
**ТАНК**  
**СОК**





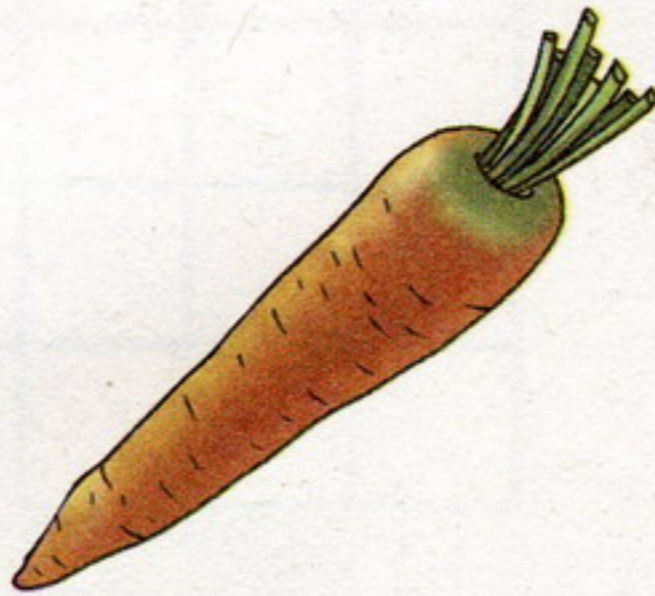
## Занятие 8



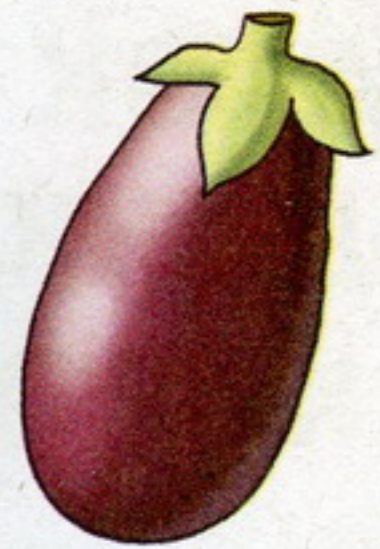
Допиши слова так, чтобы получились названия овощей.



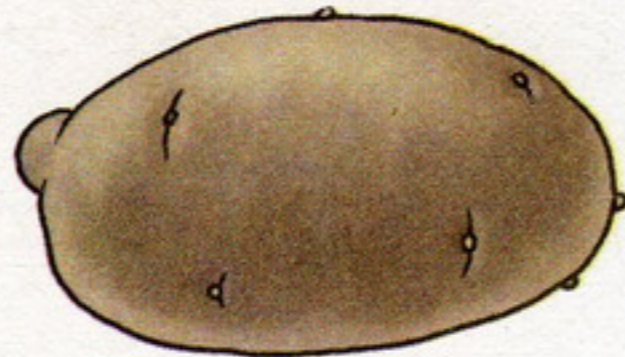
ЛУ



МОР



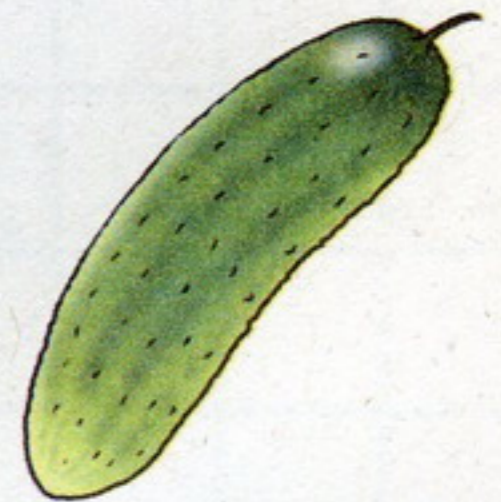
БАКЛА



КАР



ПОМИ



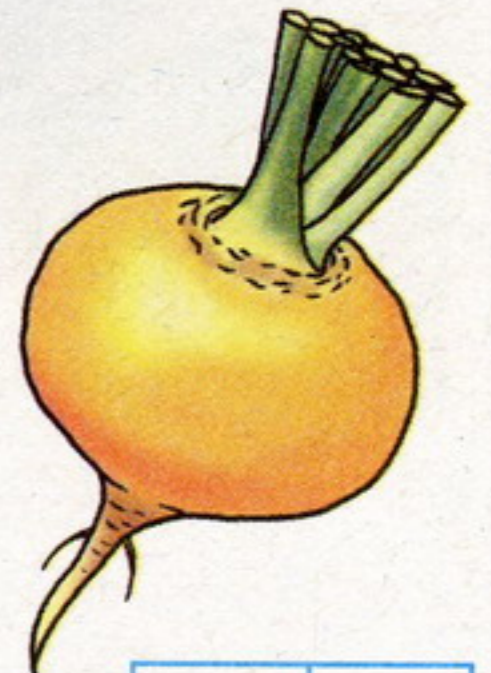
ОГУ



КАПУ



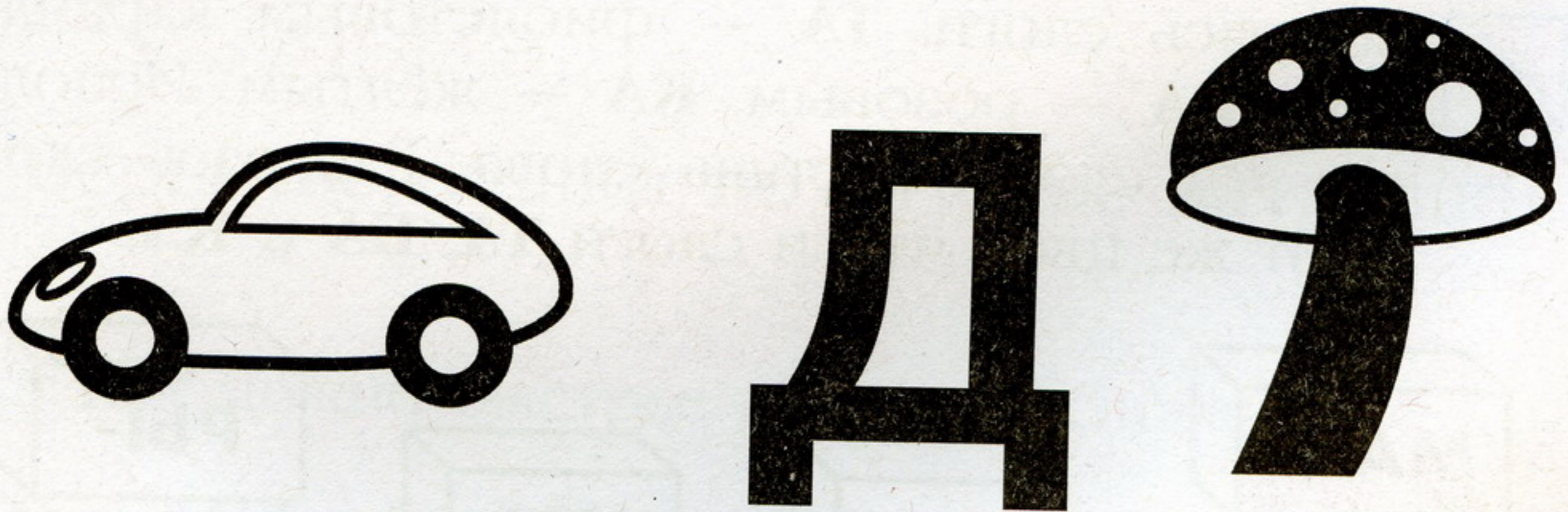
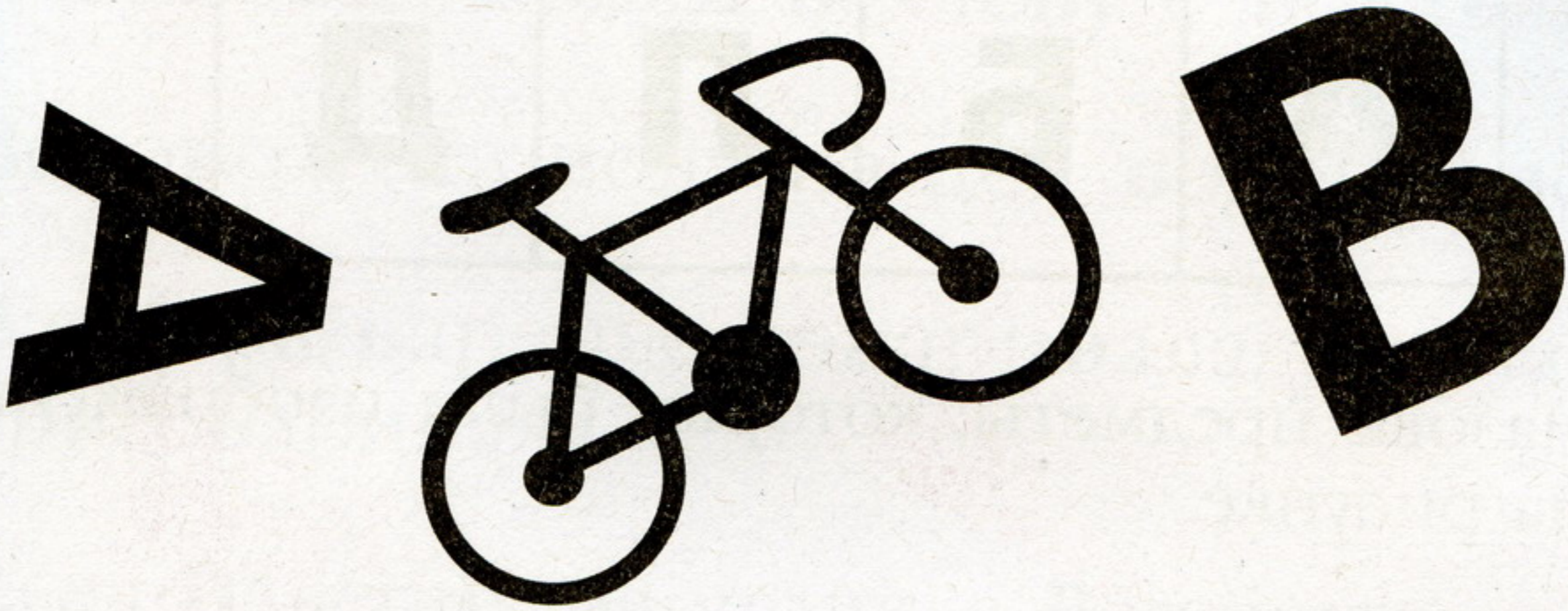
СВЁ



РЕ



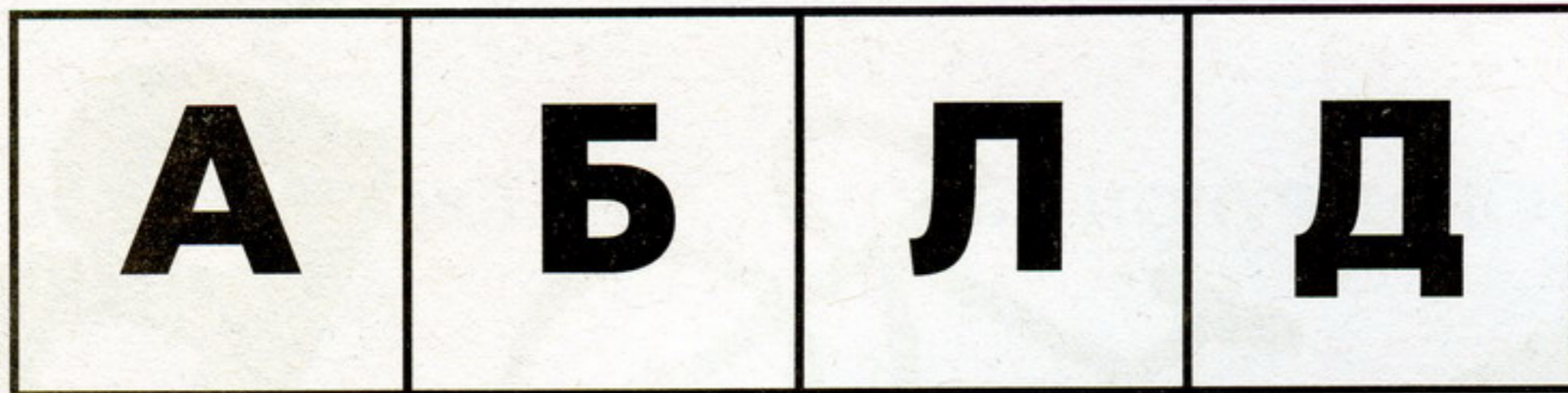
**!** Рассмотрите внимательно рисунок, запомните все буквы и предметы. Сделайте это как можно быстрее и переходите на следующую страницу.







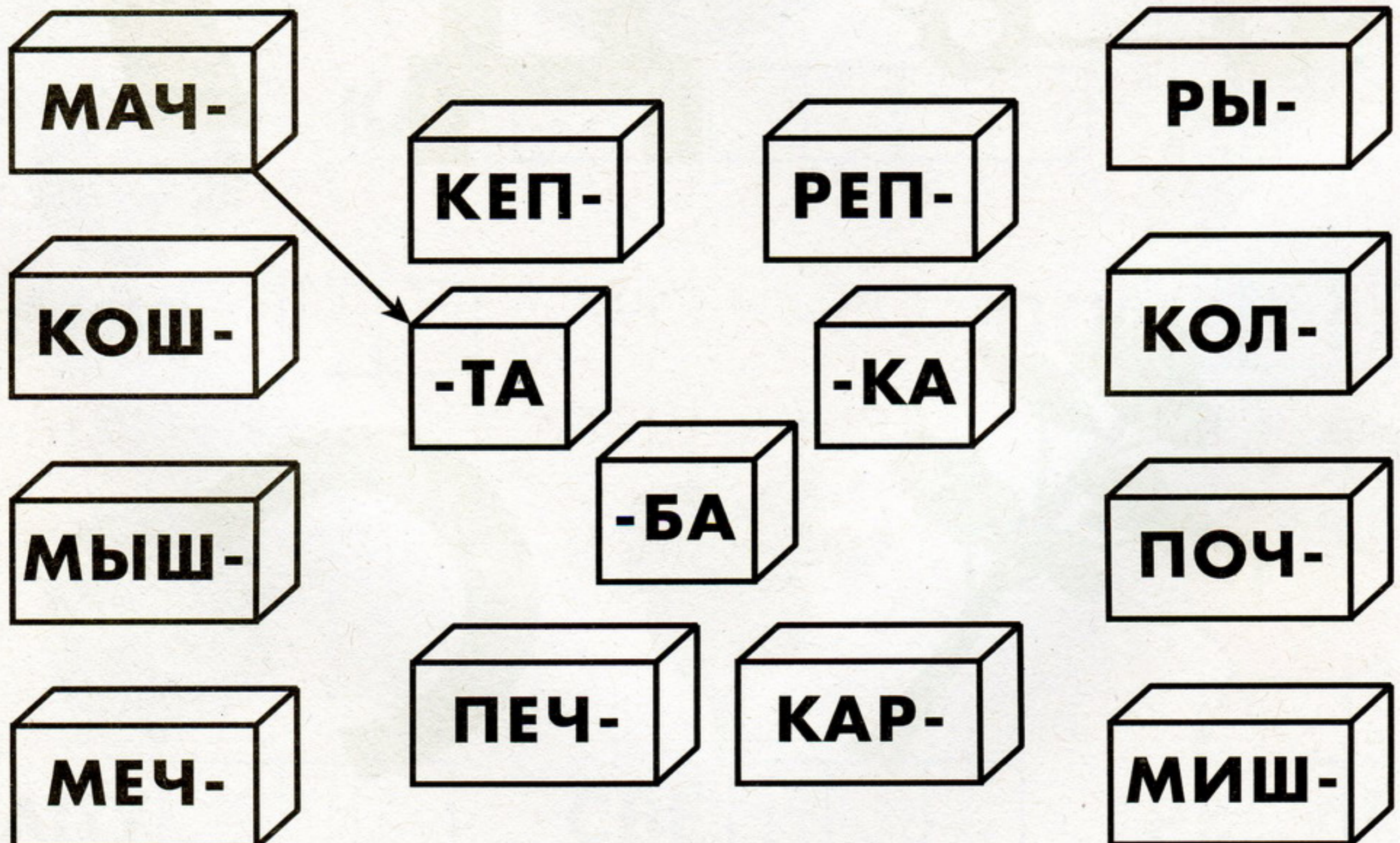
Вспомни буквы, которые ты запоминал на рисунке, вычеркни те буквы, которых там не было. Не подглядывай!




Назови предметы, которые были изображены на рисунке.



Раскрась слоги: **ТА** — фиолетовым карандашом, **БА** — розовым, **КА** — жёлтым. Используя эти слоги, составь слова. Раскрась слова в тот же цвет, что и слоги **ТА**, **БА** и **КА**.





 Сыграем в игру «Эхо». Повторяй за взрослым слова, в которых есть звук [В]. Научись быстро и чётко произносить скороговорки.

**Волхвовал волхв в хлеву с волхвами.**

**Водовоз вёз воду из-под водопровода.**

**Варвара варенье доваривала, ворчала и приговаривала.**

Съел **Валерик вареник**, а **Валюшка** — **ватрушку**.

У **Верки-вертушки во рту две ватрушки.**



Как можно быстрее прочитай слова.

**КОТ — ТОК**

**РАК — КАР**

**СЫР — РЫСЬ**

**ЛУК — КУЛЬ**

**ЛУГ — ГУЛ**

**ЛАЗ — ЗАЛ**

**КУБ — БУК**

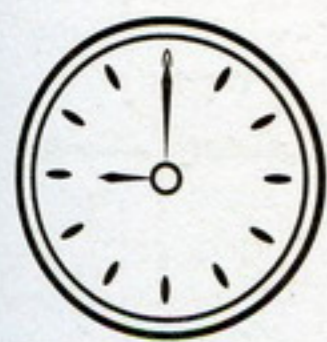
**ЛЕЩ — ЩЕЛЬ**

**ВОЗ — ЗОВ**

**ВОЛ — ЛОВ**

**ЛОМ — МОЛ**

**РОВ — ВОР**



\_\_\_\_\_ МИН. \_\_\_\_\_ сек.





## Занятие 9



Зачеркни в таблице все буквы **В**, обведи в кружок все буквы **Л**, подчеркни все буквы **Д**.

А	Л	П	О	А	Д	О	Л	А	Л	П	О	Д
А	П	А	Р	Д	Л	О	В	А	О	Л	Д	П
О	Д	В	А	П	Д	О	Л	А	П	В	Л	П
И	П	А	Д	О	Л	Л	В	А	П	Д	О	Л
Д	О	А	В	Д	А	П	В	Л	А	П	Д	А
О	Л	О	В	П	А	Л	Д	О	Л	В	А	Д
О	А	О	Д	В	П	О	Л	О	Д	А	Л	О



Как можно быстрее найди в таблице слогов заданные слоги. Придумай и напиши слова, начинающиеся с этих слогов.

РО – \_\_\_\_\_

ФА – \_\_\_\_\_

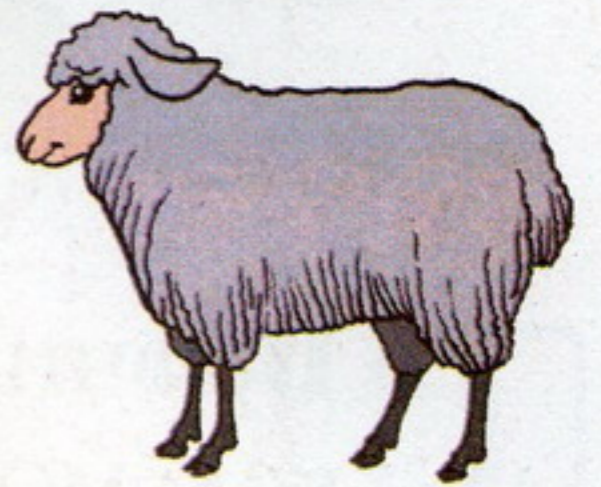
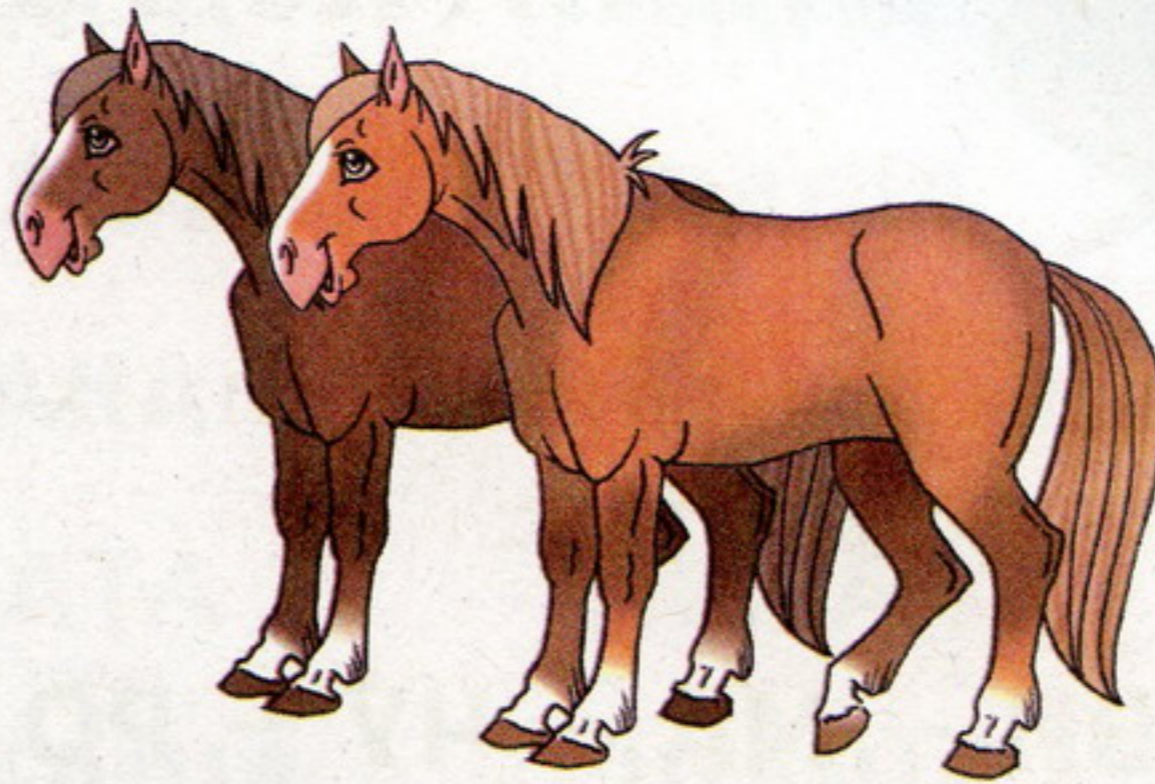
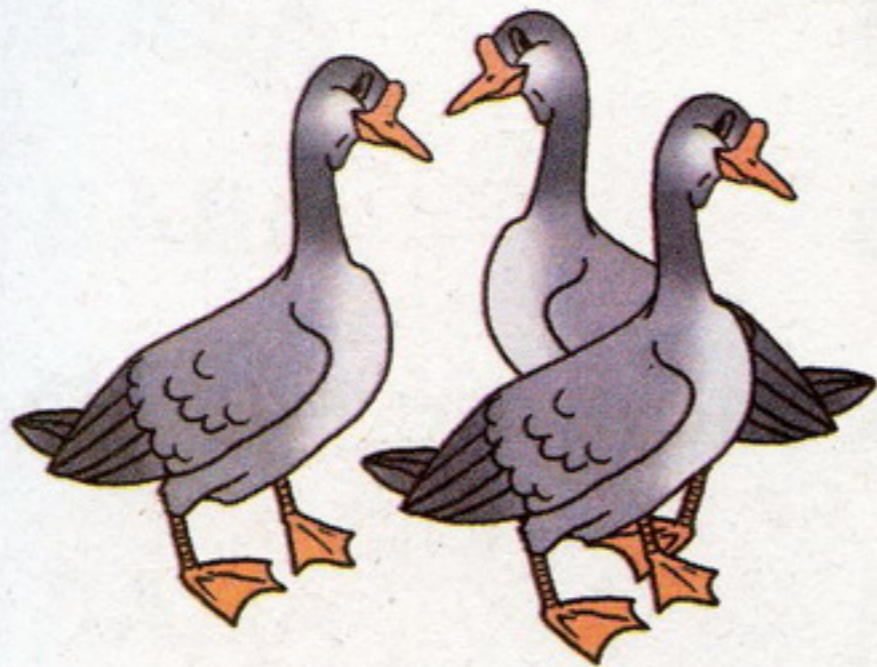
ЛО – \_\_\_\_\_

ДО – \_\_\_\_\_





Прочитай слоги и составь из них названия животных и птиц.



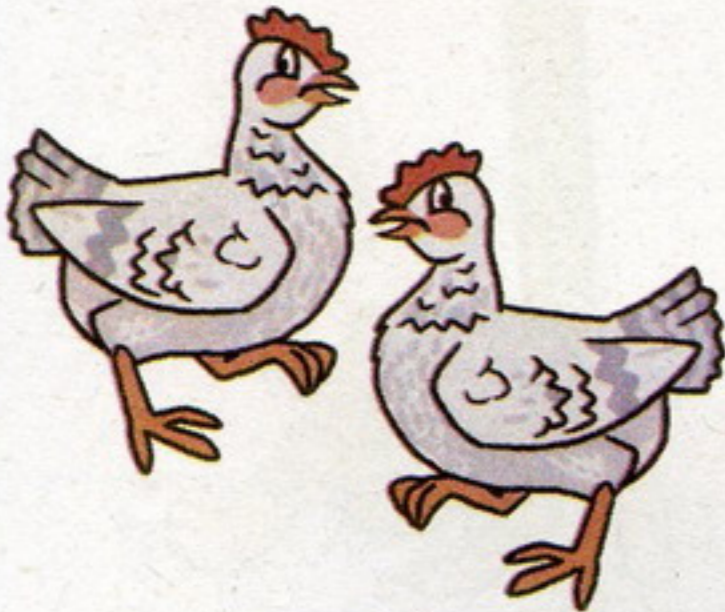
ОВ ВОЛ ЦА



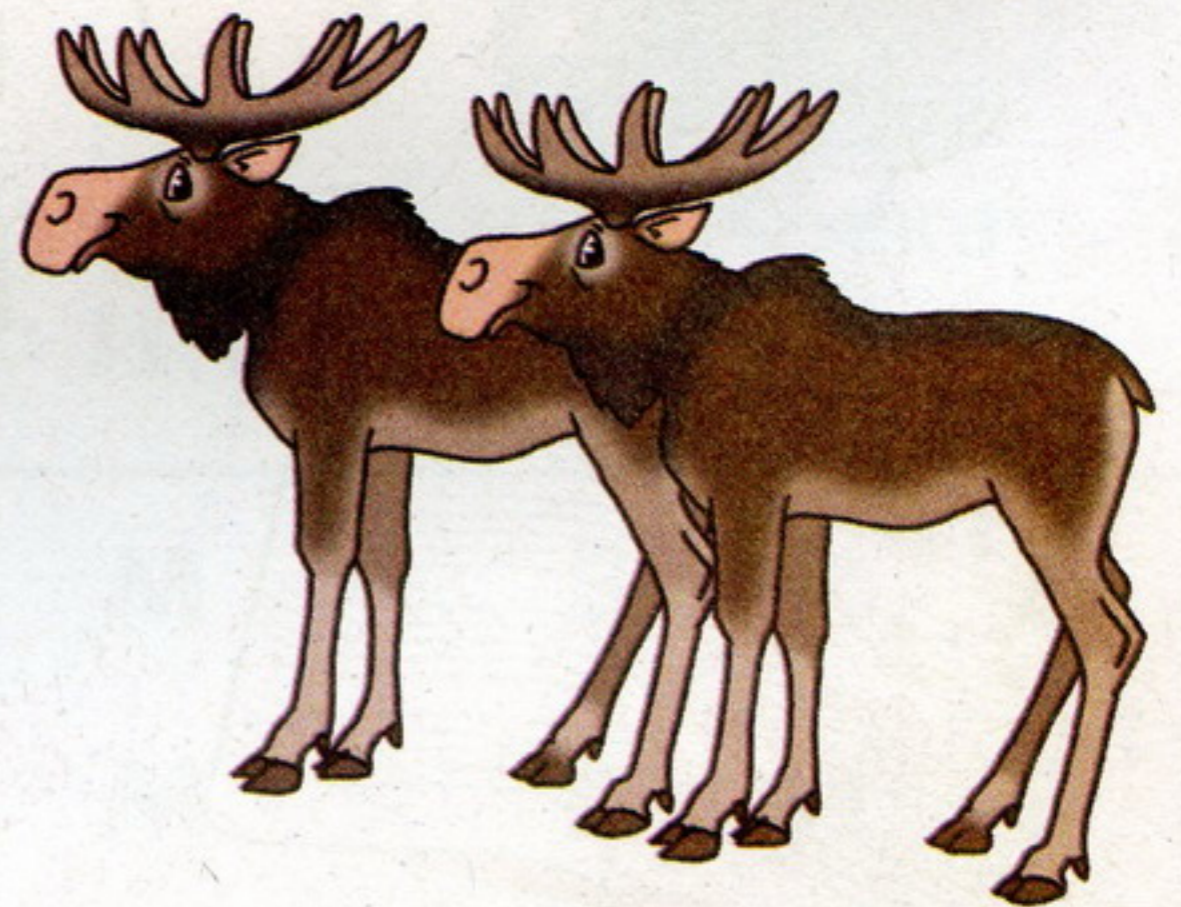
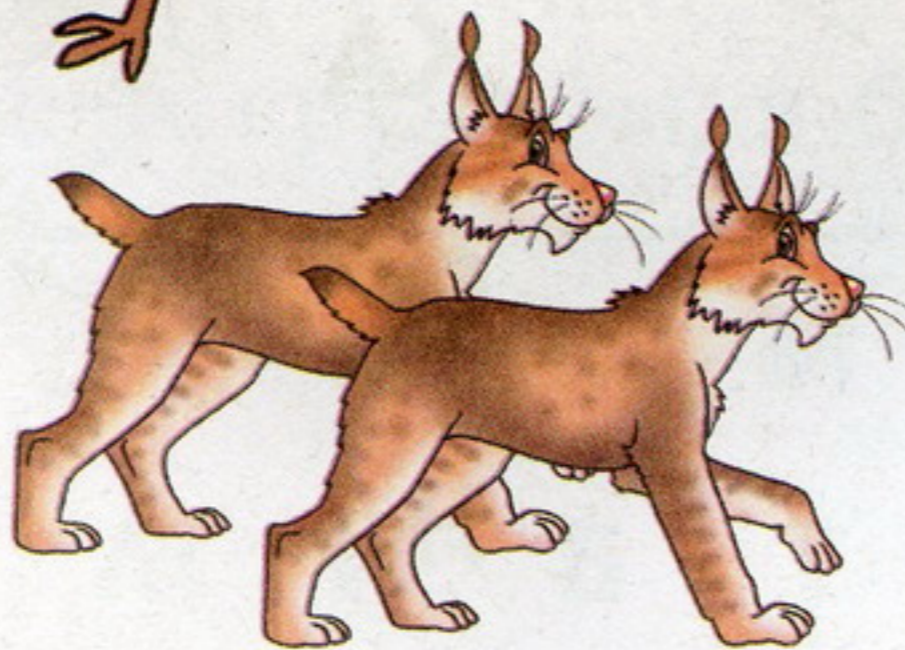
ЛО УТ КИ



НИ СИ ЛИ



РЫ КО КУ



Напиши слова, которые у тебя получились.

---



---



---



---





## Занятие 10

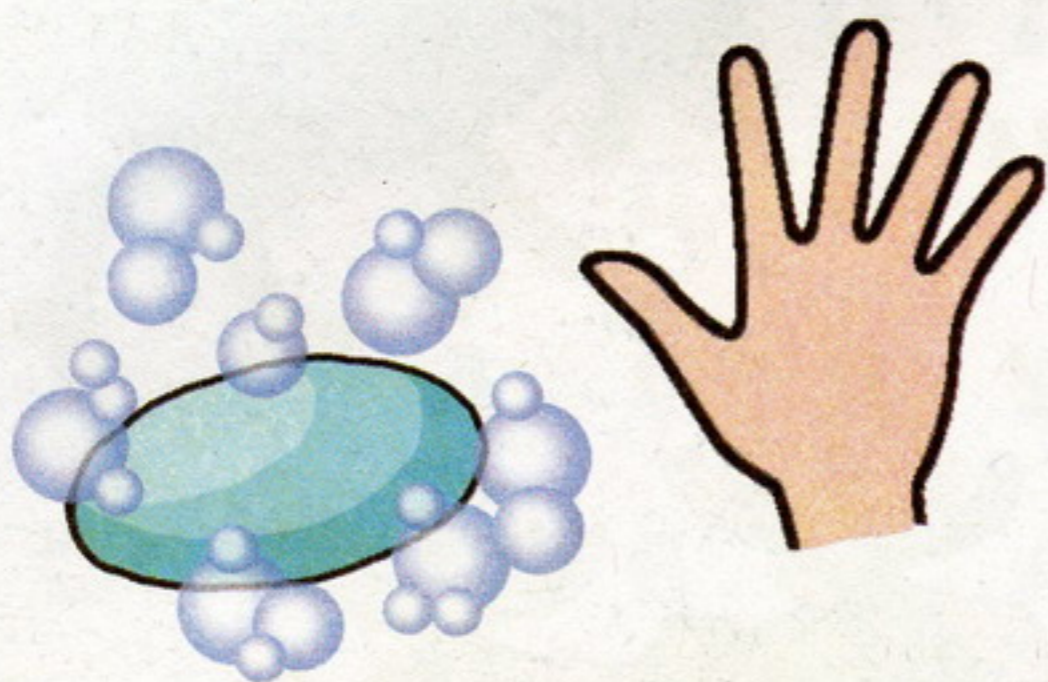


Прочитай слоги и найди их в таблице слогов как можно быстрее:

**СЮ – ВИ – МА – ЧУ – РО – ХИ – ЗЫ**



Найди 8 слов, правильно соединив слоги.



МО

ЛО

МЫ

КА

НО

СА

РЕ

НА

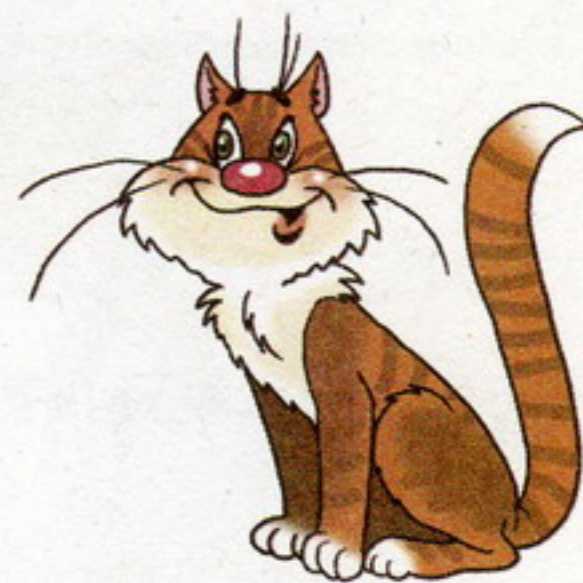
ЛУ

РЕ

КО

ТЫ

РУ







Прочитай слоги.

БАБА

БАПА

ПАПА

ПАБА

ВАВА

ВАФА

ФАФА

ФАВА

ГАГА

ГАКА

КАКА

КАГА

ДАДА

ДАТА

ТАТА

ТАДА

ЖАЖА

ЖАША

ШАША

ШАЖА

ЗАЗА

ЗАСА

САСА

САЗА

ЧАЧА

ЧАЩА

ЩАЩА

ЩАЧА



\_\_\_\_\_ МИН. \_\_\_\_\_ СЕК.

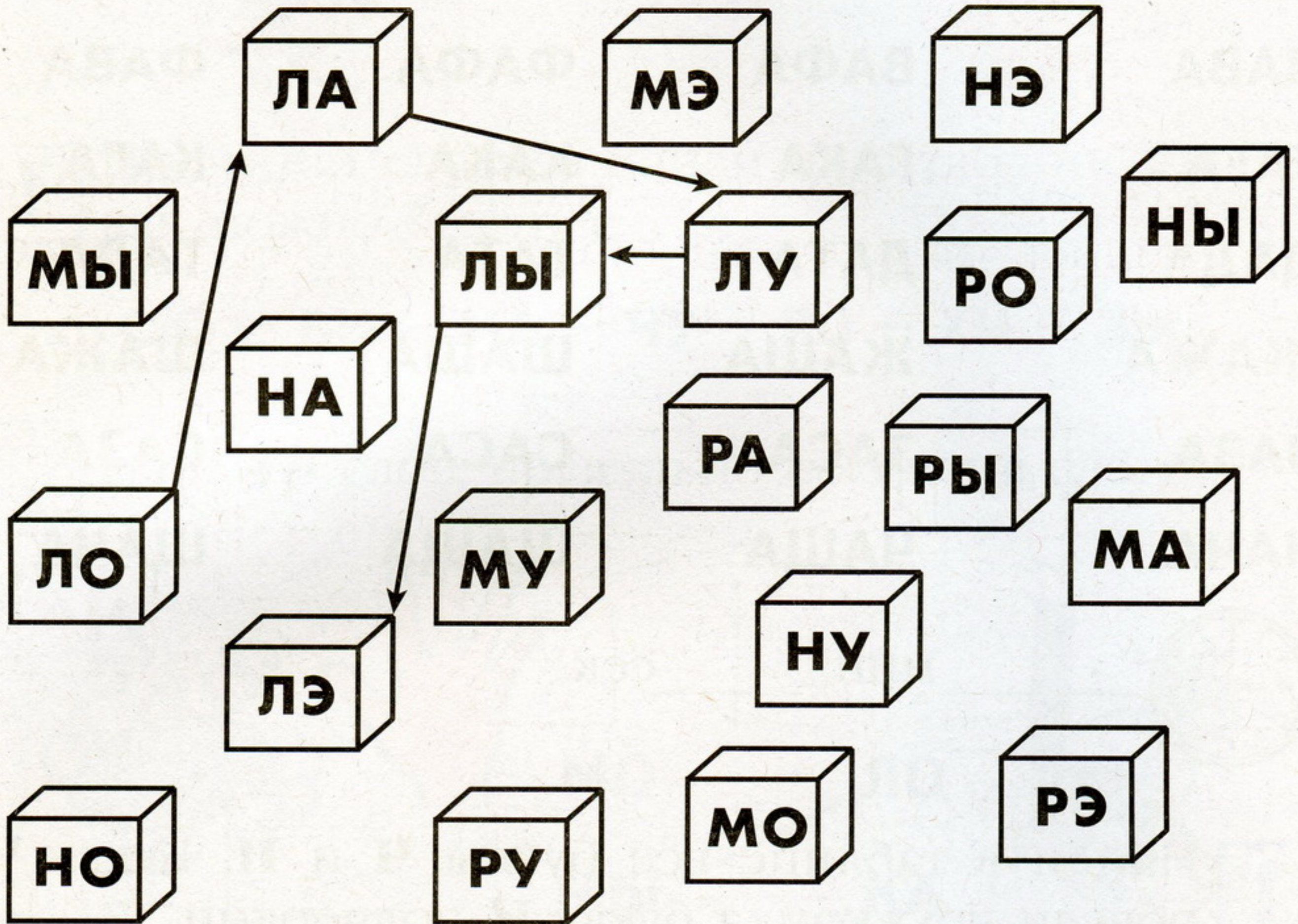


Найди в таблице все буквы **Ч** и **И**. Букву **Ч** обведи кружком, а букву **И** подчеркни.

Т	С	Ч	И	Б	И	С	М	Ч	Б	И	Т
Ч	С	М	И	Б	Т	С	М	Ч	Б	И	Б
Б	И	Т	Б	Ч	С	Б	Ч	М	И	Б	С
Ч	М	С	Ч	Б	С	Т	И	И	Т	С	Б
С	М	Б	И	С	Б	Т	Т	Т	Б	С	И
Т	С	М	Б	И	С	Б	Ч	С	Б	Т	Б

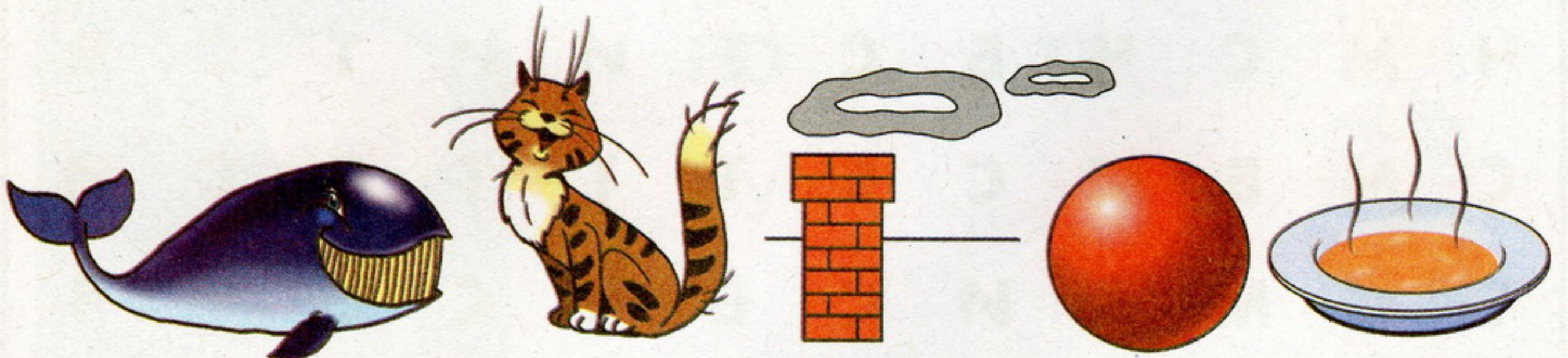


**!** Соедини слоги стрелочками так, чтобы получились строчки из таблицы слогов. Раскрась каждую песенку в свой цвет.



**📖** Прочитай как можно быстрее слова и «напиши» их в таблице слогов, используя буквы и слоги.

**МЫЛО    СУП    СОН    ДЫМ    МУХА**  
**КОШКА    ДВОР    КИТ    ЛЕС    ШАР**

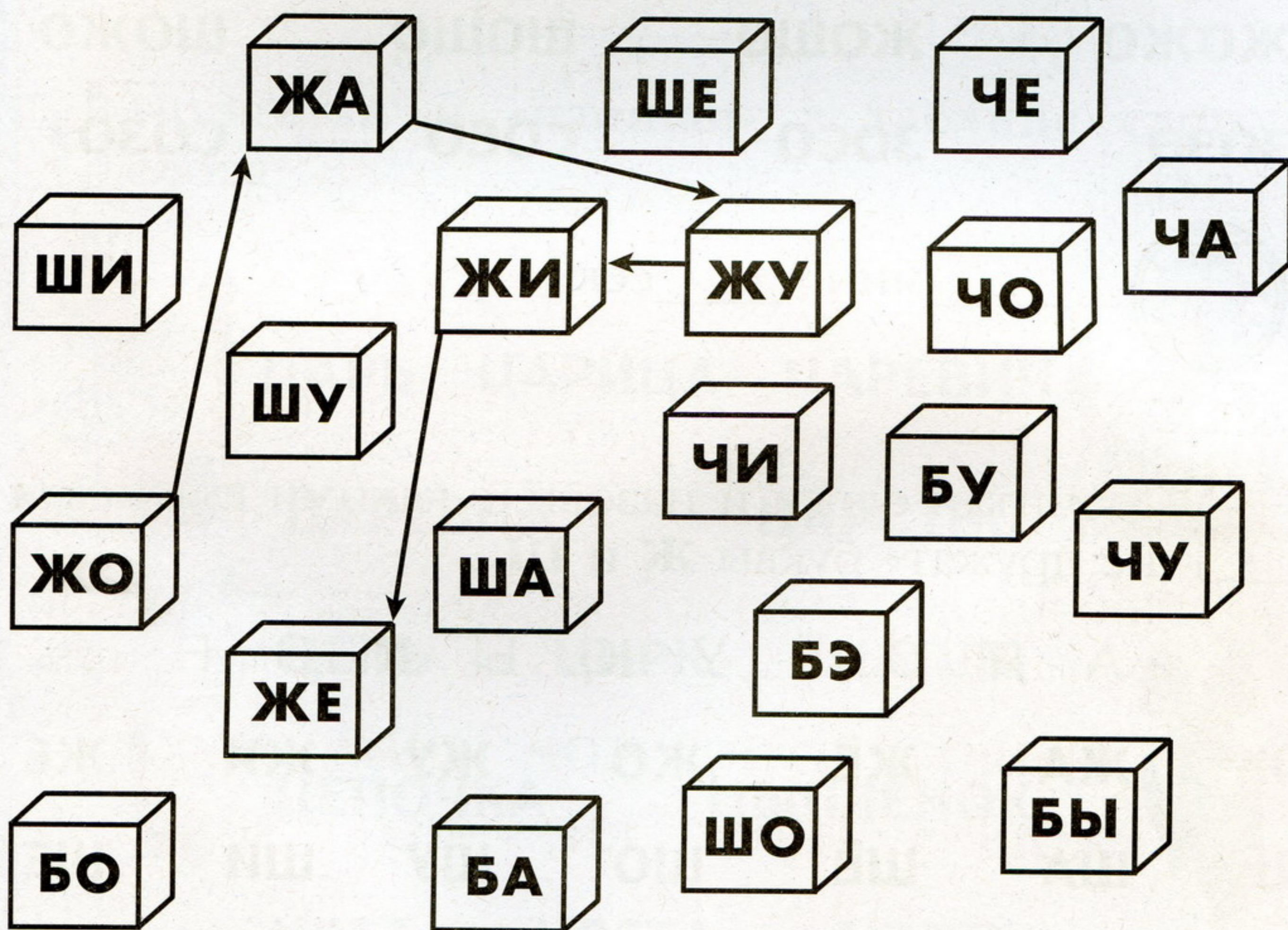






## Занятие 11

**!** Соедини слоги стрелочками так, чтобы получились строчки из таблицы слогов. Раскрась каждую песенку в свой цвет.







Прочитай слоги как можно быстрее.

БОБО

БОПО

ПОПО

ПОБО

ОВО

ОВО

ФОФО

ОВО

ГОГО

ГОКО

КОКО

КОГО

ДОДО

ДОТО

ТОТО

ТОДО

ЖОЖО

ЖОШО

ШОШО

ШОЖО

ЗОЗО

ЗОСО

СОСО

СОЗО



\_\_\_\_\_ мин. \_\_\_\_\_ сек.



Прочитай слоги и назови, с какими гласными «не дружат» буквы **Ж** и **Ш**.

А Я О Ё У Ю Ы И Э Е

**Ж**

ЖА

ЖЁ

ЖО

ЖУ

ЖИ

ЖЕ

**Ш**

ША

ШЁ

ШО

ШУ

ШИ

ШЕ



Напиши эти гласные.

--	--	--	--





Прочитай и назови, с какими гласными «не дружит» буква **Ц**.

А Я О Ё У Ю Ы И Э Е

**Ц**      **ЦА**      **ЦО**      **ЦУ**      **ЦИ**      **ЦЫ**      **ЦЕ**



Напиши эти гласные.

--	--	--	--



Прочитай и «напиши» в таблице слогов слова.



**ЦАРЬ**    **ЦАРИЦА**    **ЦАРЕВИЧ**

**ЦАРЕВНА**

**ЦАРСТВО**



**ЦЕПЬ**      **ЦИРК**      **ЦАПЛЯ**

**ЦЕПОЧКА**

**ЦЫПЛЁНОК**



**ЦВЕТ**

**ЦВЕТА**

**ЦВЕТЫ**



**ЦВЕТОК**

**ЦВЕТИК**







Сыграем в игру «Эхо». Повторяй за взрослым слова, в которых есть звуки [Ж] и [Ц]. Научись быстро и чётко произносить скороговорки с этими звуками.

**Жук жужжал, жужжал, жужжал.**

Вол лежал, лежал, лежал...

А потом спросил:

— Скажите,

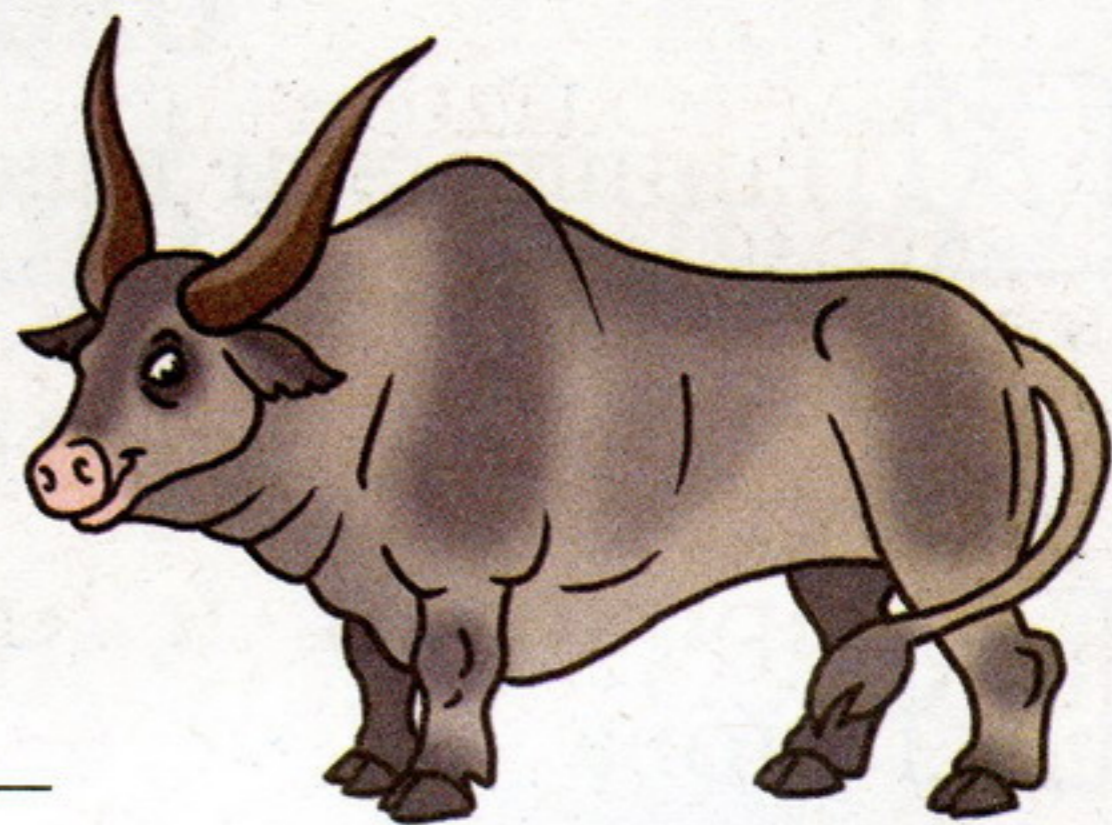
Для чего вы так **жужжите**?

**Жук** волу ответил с жаром:

— Ясно, я **жужжу** не даром —

Я **живу** и не **тужу**,

Потому что я **жужжу**.



(Б. Заходер)

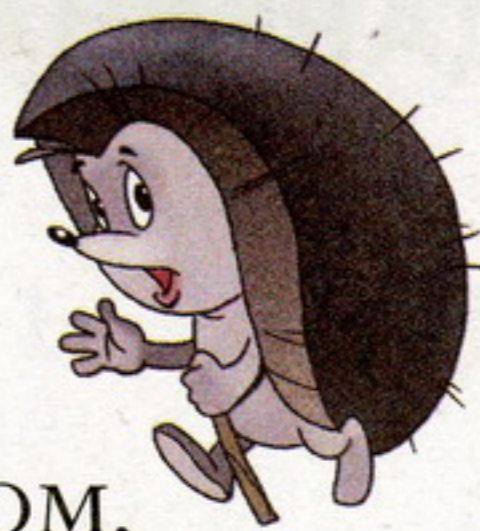
Испугались медве**ж**онка

Ё**ж** с е**ж**ихой и с е**ж**онком,

Чи**ж** с чи**ж**ихой и с чи**ж**онком,

Стри**ж** с стри**ж**ихой

И стри**ж**онком.



(А. Крестинский)

**Жужжит жужелица, жужжит, да не кружится.**



У ежа ежата, у ужа — ужата.

У ужа ужата, у ежа — ежата.

Пальчик-мальчик,

Где ты был?

С этим братцем

В лес ходил.

С этим братцем

Щи варил.

С этим братцем

Кашу ел.

С этим братцем

Песни пел.



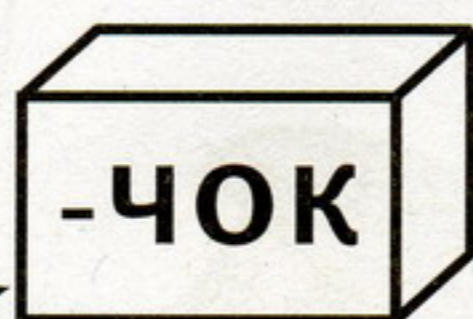




## Занятие 12



Подбери окончания к слогам так, чтобы получились слова. Соедини их стрелками.



БА-

СУ-

МЯ-

ВИ-

ЛЕ-

БЫ-

ПЕ-

КЛЮ-



Прочитай слоги.

БУБУ

БУПУ

ПУПУ

ПУБУ

ВУВУ

ВУФУ

ФУФУ

ФУВУ

ГУГУ

ГУКУ

КУКУ

КУГУ

ДУДУ

ДУТУ

ТУТУ

ТУДУ

ЖУЖУ

ЖУШУ

ШУШУ

ШУЖУ

ЗУЗУ

ЗУСУ


СУСУ

СУЗУ



\_\_\_\_\_ МИН. \_\_\_\_\_ СЕК.



 Прочитай слоги и назови, с какими гласными «не дружат» буквы **Щ** и **Ч**.

А Я О Ё У Ю Ы И Э Е

**Щ**      ЩА      ЩЁ      ЩО      ЩУ      ЩИ      ЩЕ

**Ч**      ЧА      ЧЁ      ЧО      ЧУ      ЧИ      ЧЕ



Напиши эти гласные.

--	--	--	--



Прочитай слова. Соедини их с нужными схемами.

**ЩУКА      ПЛАЩ      ЩИТ      ЗАЩИТА      БОРЩ**

\_\_\_\_\_ **Щ**

\_\_\_\_\_ **Щ** \_\_\_\_\_

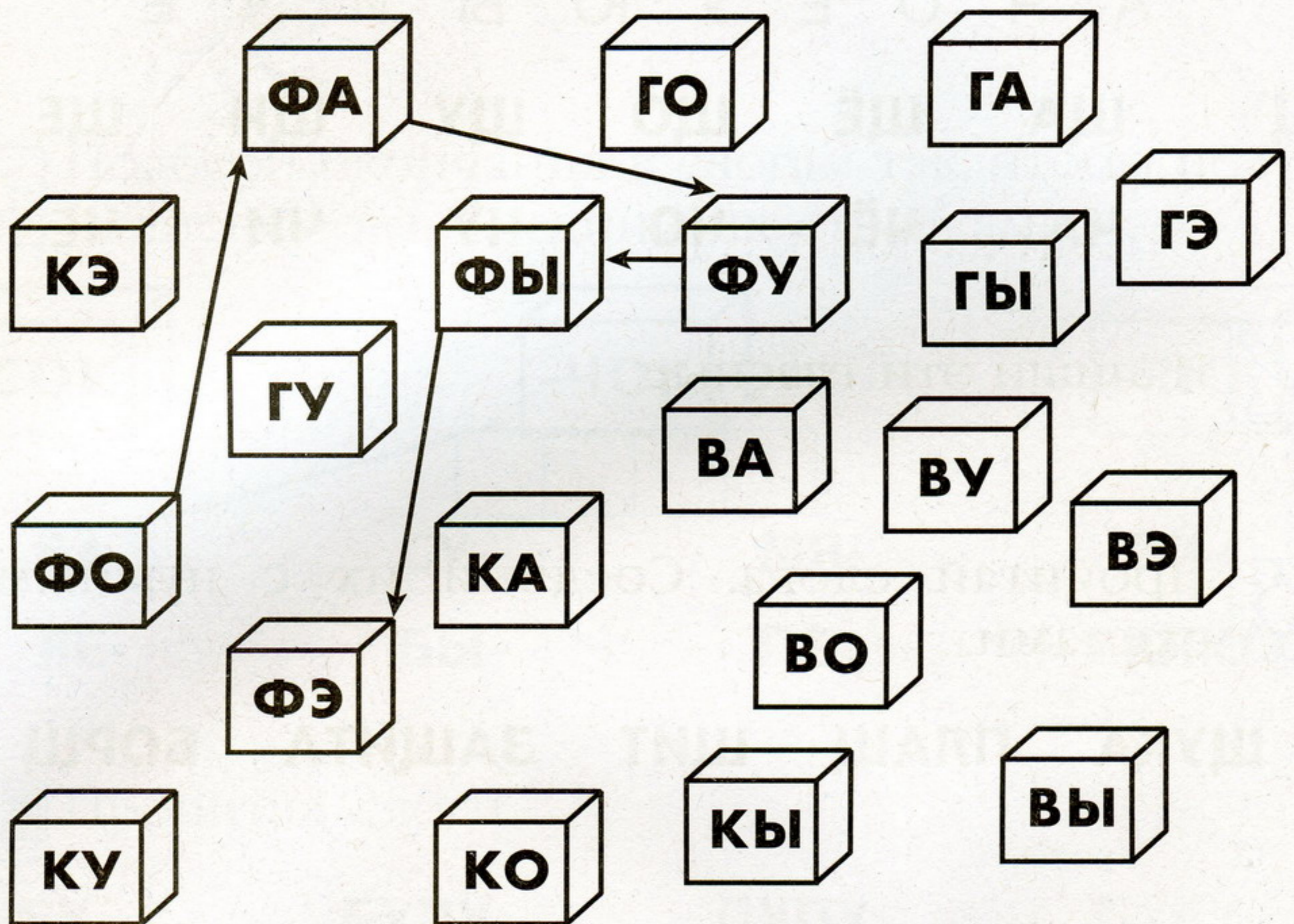
**Щ** \_\_\_\_\_

**ПРИЩЕПКА      ЩЕПКА      ПЛЮЩ      ЩЕНОК      ЩЁКИ**





Соедини слоги стрелочками так, чтобы получились строчки из таблицы слогов. Раскрась каждую песенку в свой цвет.



Сыграем в игру «Эхо». Повторяй за взрослым слова, в которых есть звук [Ч]. Научись быстро и чётко произносить скороговорки с этим звуком.

Водичка, водичка,  
Умой моё личико,  
Чтобы глазки блестели,  
Чтобы щёчки покраснели,  
Чтоб смеялся роток,  
Чтоб кусался зубок.





Чёрной ночью  
Чёрный кот  
Прыгнул  
В чёрный дымоход.  
В дымоходе  
Чернота.  
Отыщи-ка там кота.



(Е. Измайлова)

Жил на свете человек,  
Скрюченные ножки,  
И гулял он целый век  
По скрюченной дорожке.  
А за скрюченной рекой  
В скрюченном домишке  
Жили летом и зимой  
Скрюченные мышки.



(С. Маршак)

Течёт речка, печёт печка.  
Четверть четверика гороха без червоточкины.

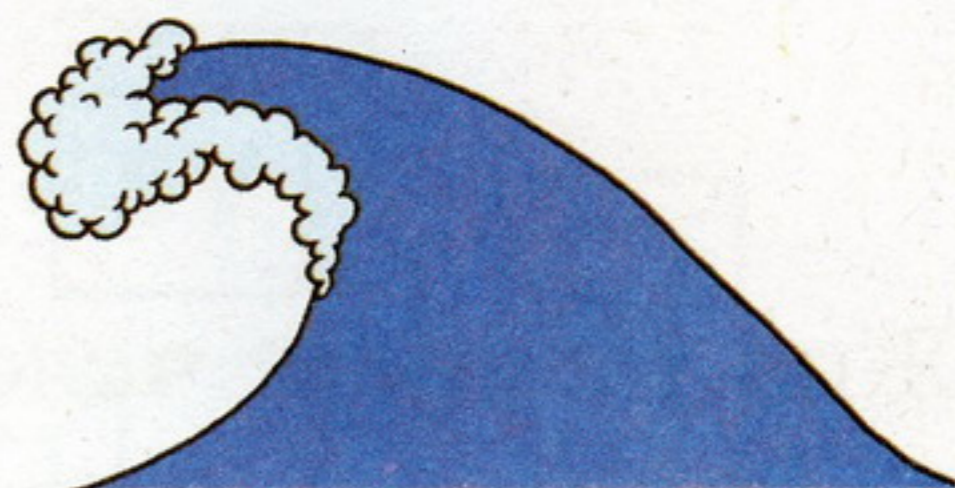




## Занятие 13



К каким словам подходит слог **НА**, а к каким слог **КИ**? Соедини стрелками.



**КОНЬ-**

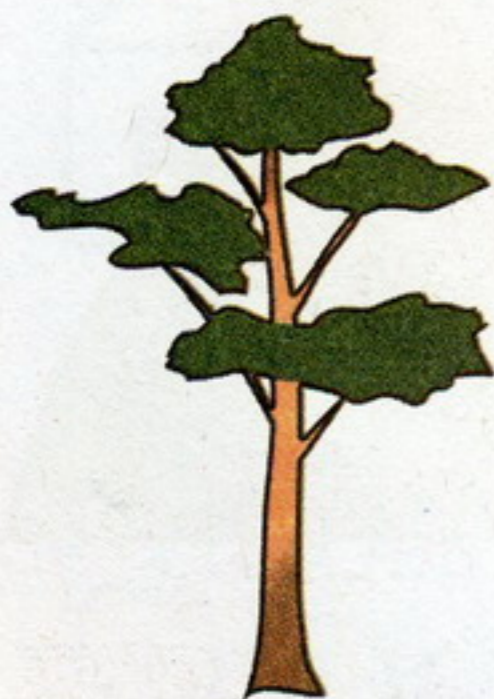
**ВЕС-**

**ВОЛ-**

**НОС-**

**ПОЛ-**

**-КИ**



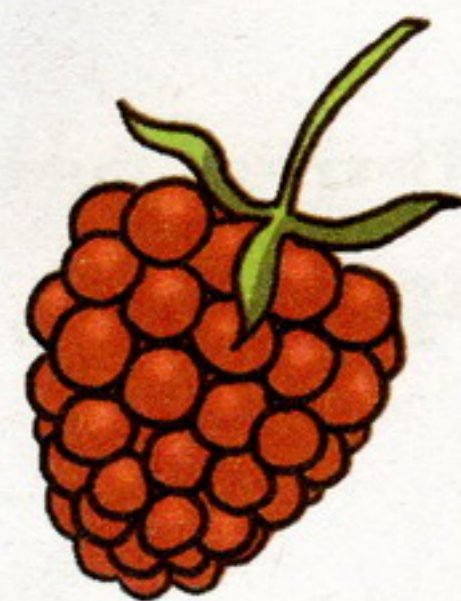
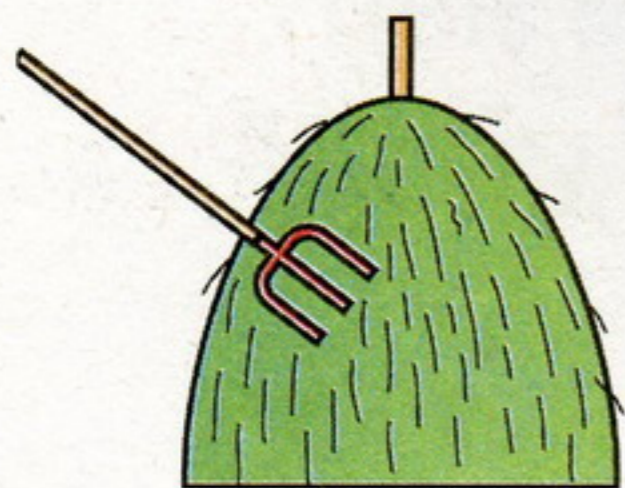
**-НА**

**КОМ-**

**СОС-**

**КОП-**

**МАЛИ-**







Прочитай слоги как можно быстрее. Затем прочитай ещё быстрее.

**БЫБЫ**

**БЫПЫ**

**ПЫПЫ**

**ПЫБЫ**

**ВЫВЫ**

**ВЫФЫ**

**ФЫФЫ**

**ФЫВЫ**

**ГЫГЫ**

**ГЫКЫ**

**КЫКЫ**

**КЫГЫ**

**ДЫДЫ**

**ДЫТЫ**

**ТЫТЫ**

**ТЫДЫ**

**ЗЫЗЫ**

**ЗЫСЫ**

**СЫСЫ**

**СЫЗЫ**



\_\_\_\_\_ МИН. \_\_\_\_\_ СЕК.

\_\_\_\_\_ МИН. \_\_\_\_\_ СЕК.



Прочитай слова. Соедини их с нужными схемами.

**ШАР**

**ВИШНЯ**

**МАШИНА**

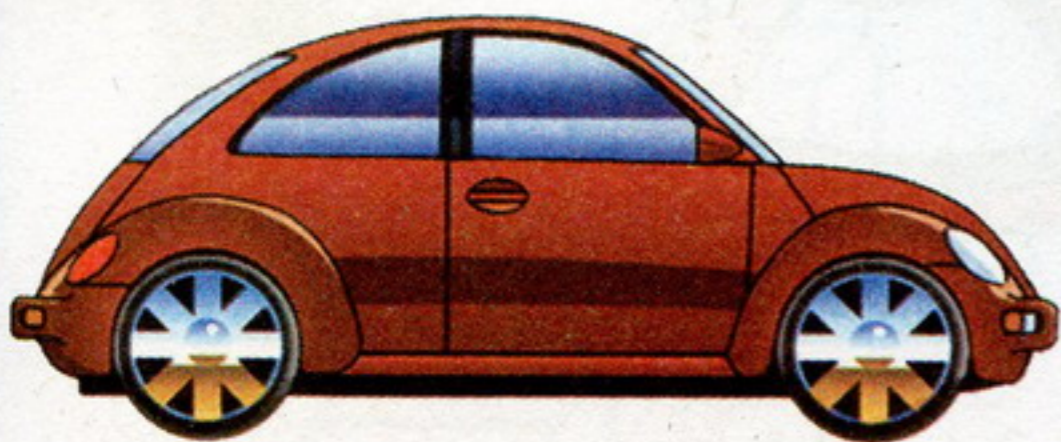
**ШАРФ**



\_\_\_\_\_ Ш

\_\_\_\_\_ Ш \_\_\_\_\_

Ш \_\_\_\_\_



**ДУШ**

**ШКОЛА**

**ЁРШ**

**КАША**





Сыграем в игру «Эхо». Повторяй за взрослым слова, в которых есть звук [Ш]. Научись четко и быстро произносить скороговорки с этим звуком.

**Ш**ла Саша по **ш**оссе и сосала су**ш**ку.

**Ш**ли сорок мыш**ей**, на**ш**ли сорок гро**шей**, две мыш**и** попл**оше** на**ш**ли по два гро**ша**.

Папа!

Скорей приходи с работы,

Только смотри,

Не забудь ничего ты.

Мне купи:

Каранда**ш**,

**Ш**околадку,

Ми**ш**ку,

Марты**ш**ку,

Ло**ш**адку,

Тетрад**ку**.

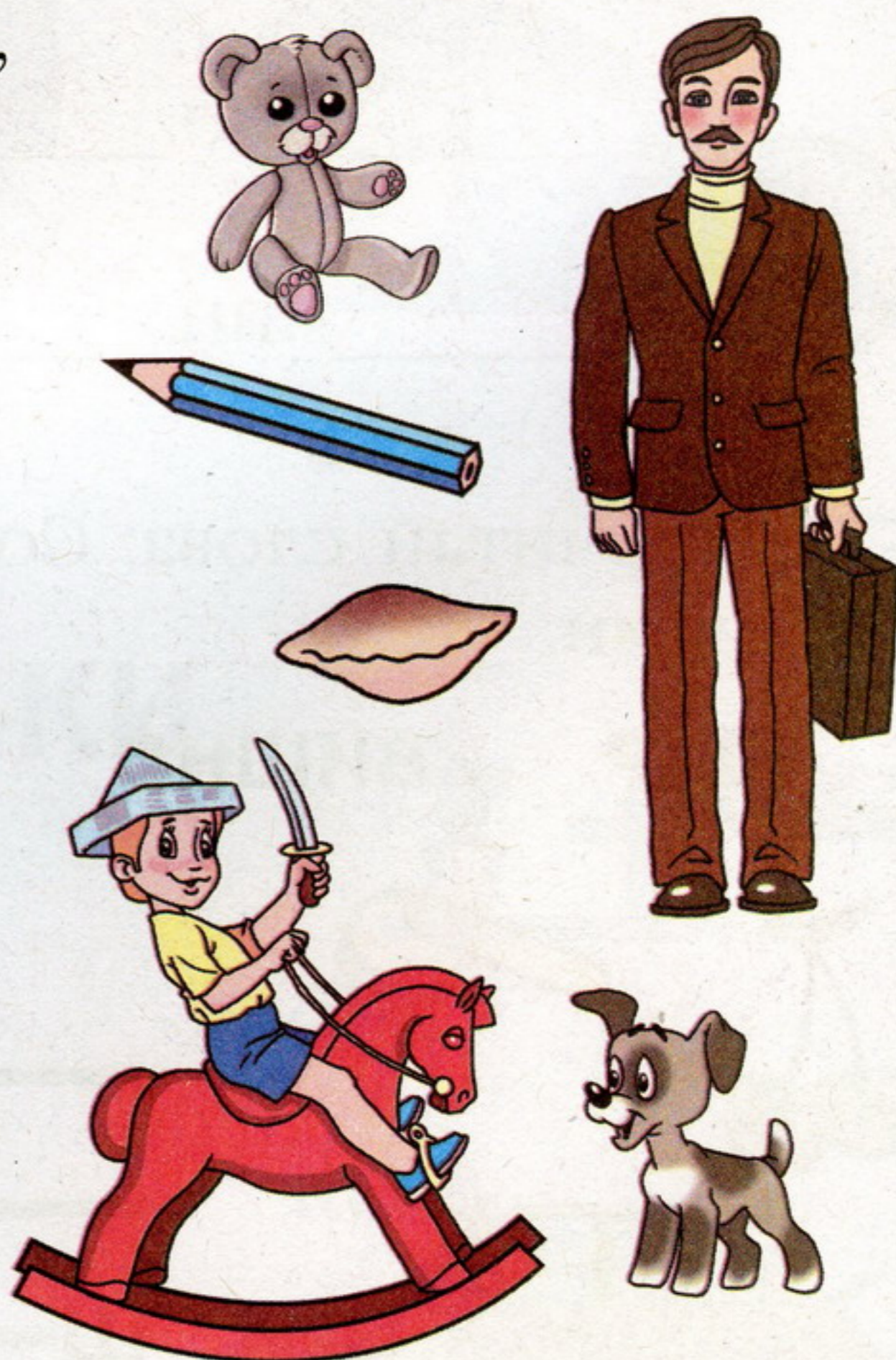
Маме — **ш**катулочку,

Бабу**шке** — бул**очку**,

Деду**шке** — трост**очку**,

Пёсику — кост**очку**.

(С. Капутикян)



В ти**ш**ине лесной глу**ши**

**Ш**ёпот к **Ш**ороху спешит.

**Ш**ёпот к **Ш**ороху спешит,

**Ш**ёпот по лесу шур**шит**.



— Ты куда?

— К тебе лечу.

Дай на ушко пошепчу:

**Шу-шу-шу** да **ши-ши-ши**,

Тише, **Шорох**, не **шурши**,

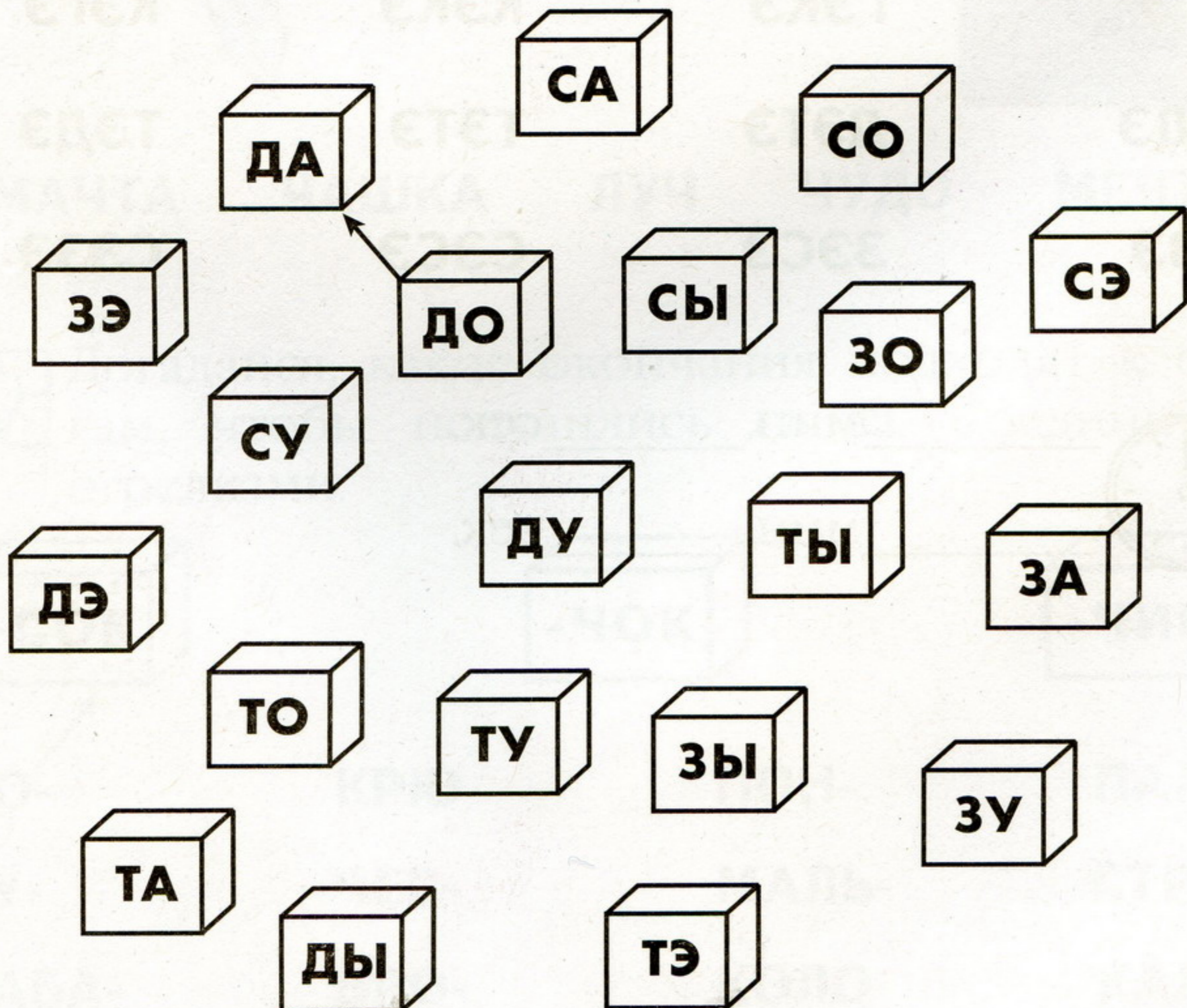
Навостри-ка уши —

Тишину послушай!..



Соедини слоги стрелочками так, чтобы получились строчки из таблицы слогов. Раскрась каждую песенку в свой цвет.

Например: **ДО, ДА, ДУ, ДЫ, ДЭ.**







## Занятие 14



Прочитай слоги. Затем прочитай ещё раз как можно быстрее.

**БЭБЭ**

**БЭПЭ**

**ПЭПЭ**

**ПЭБЭ**

**ВЭВЭ**

**ВЭФЭ**

**ФЭФЭ**

**ФЭВЭ**

**ГЭГЭ**

**ГЭКЭ**

**КЭКЭ**

**КЭГЭ**

**ДЭДЭ**

**ДЭТЭ**

**ТЭТЭ**

**ТЭДЭ**

**ЗЭЗЭ**

**ЗЭСЭ**

**СЭСЭ**

**СЭЗЭ**



\_\_\_\_\_ МИН. \_\_\_\_\_ сек.

\_\_\_\_\_ МИН. \_\_\_\_\_ сек.





Прочитай слова. Соедини их с нужными схемами.

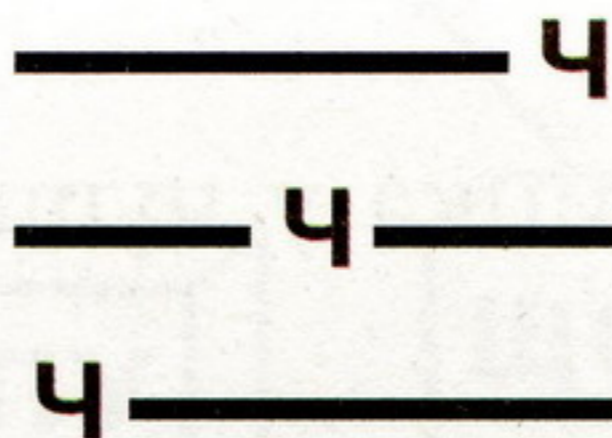
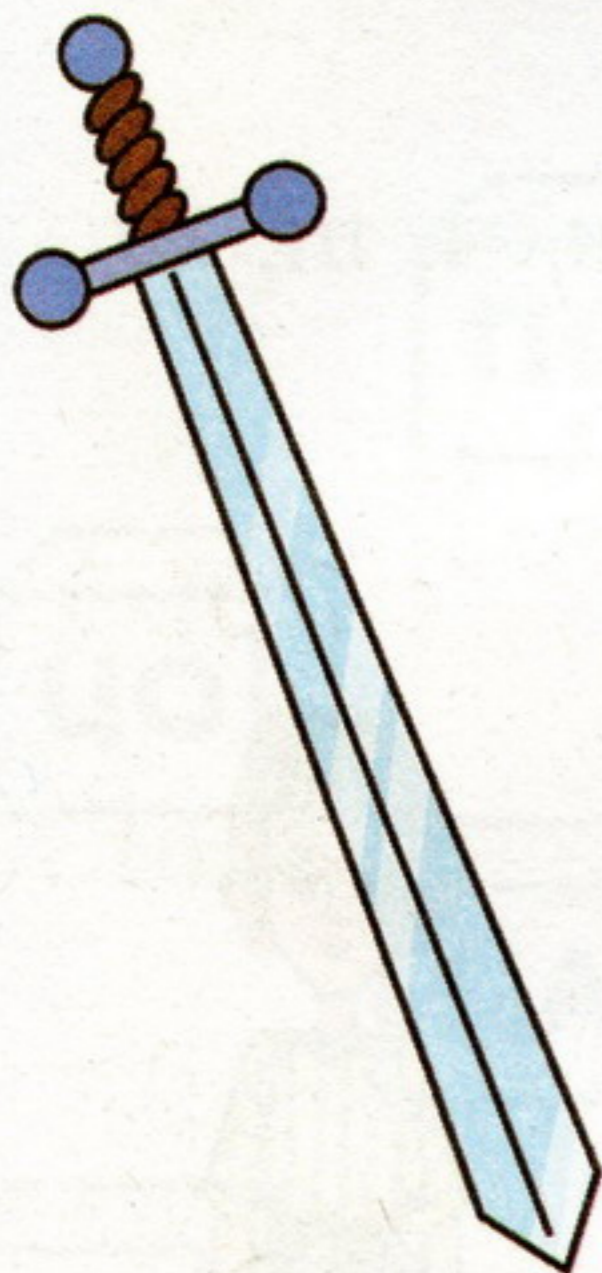
ПЛЕЧО

ПОЧТА

МЕЧ

ЧАСЫ

ЧАРЫ



МАЧТА

ЧАШКА

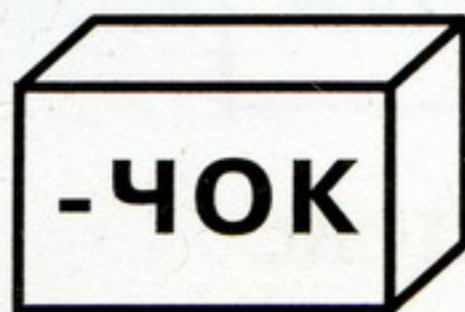
ЛУЧ

ЧУДО

МЕЧТА



Догадайся, какие окончания подходят к слогам, чтобы получились слова. Соедини их стрелками.



НО-

КРЮ-

ПОН-

ПАЛЬ-

КУ-

ЧЕП-

МАЛЬ-

СТРУ-

КАБА-

БРО-

КОЛО-

КАЛА-



**!** Сыграем в игру «Эхо» со звуком [Щ]. Выучи скороговорки с этим звуком.

Тщетно **тщ**ится **щу**ка **ущ**емить **лещ**а.

Поезд мчится скреже**ща**: ж, ч, ш, **щ**; ж, ч, ш, **щ**.

Чешуя у **щ**учки, **щ**етинка у чушки.

То**щ**ий Тимка всех то**ще**е —

То**ще** то**ще**го Ко**ще**я!

Он соломинки не тол**ще**.

Волосинки Тимка тонь**ше**.

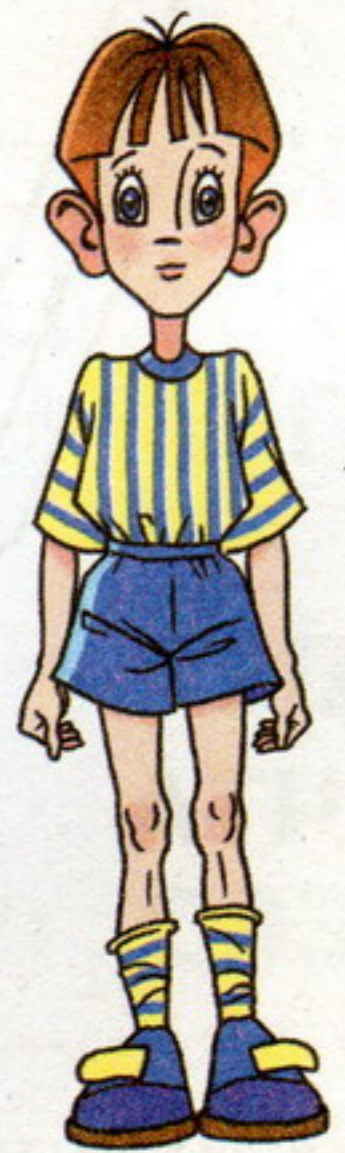
Он не ест у нас ни **щ**ей,

Ни бор**щ**ей,

Ни ово**щ**ей —

Вот и то**щ**ий,

Как Ко**щ**ей.



(В. Суслов)

Два **щ**енка **ще**ка к **ще**ке

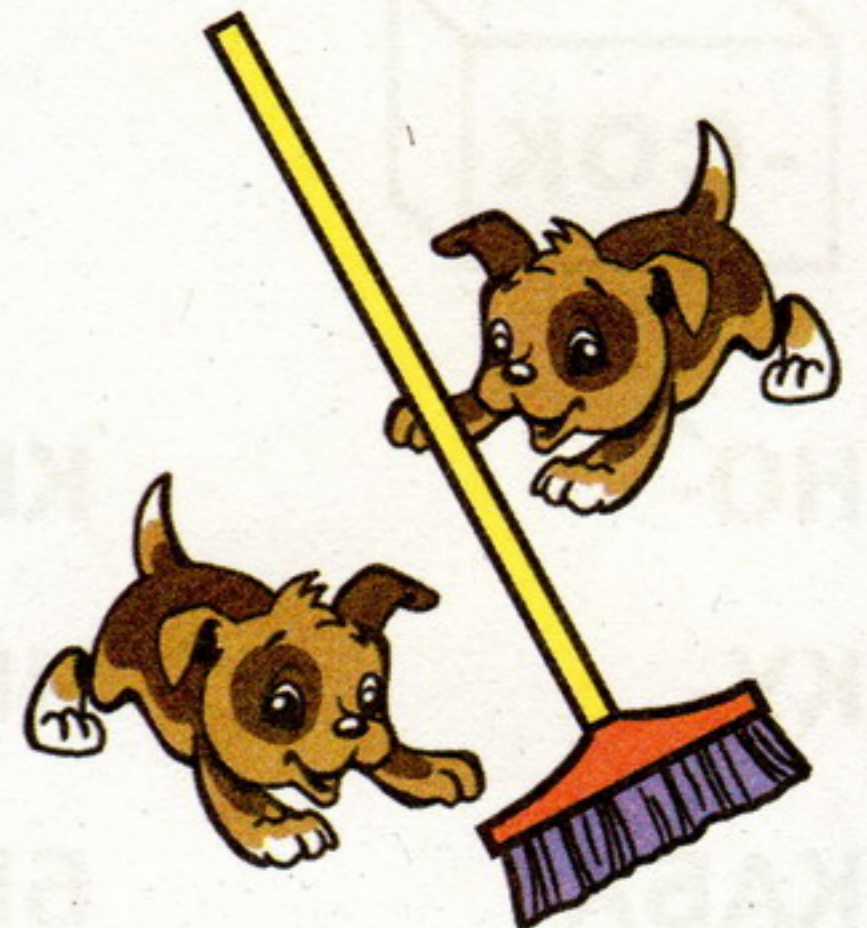
**Щ**иплют **щ**ётку в уголке.

Да у **щ**ётки половой

Палка есть над головой.

Палка **щ**ёлк **щ**енков с плеча,

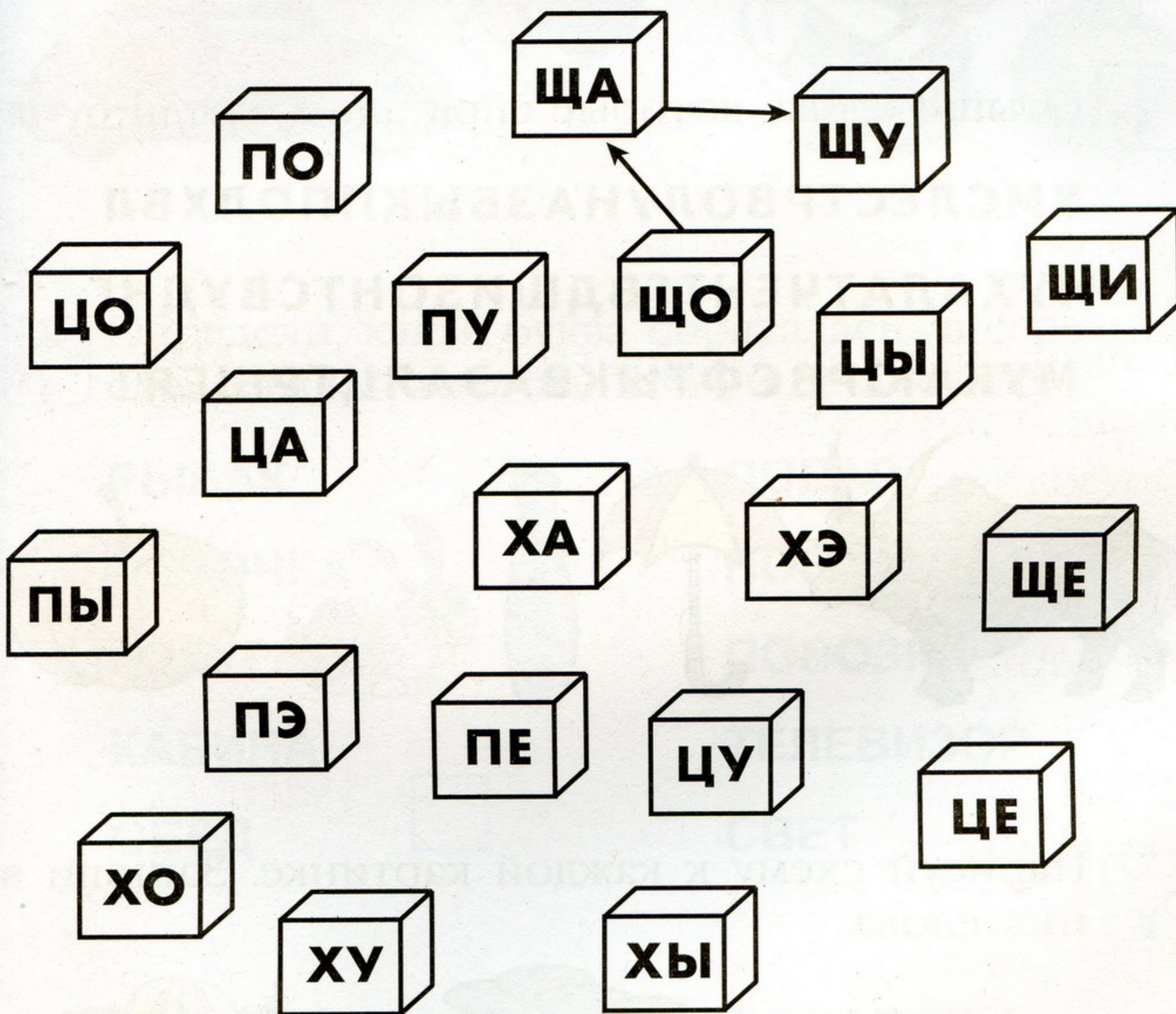
Два **щ**енка ушли ворча.







Соедини слоги стрелочками так, чтобы получились строчки из таблицы слогов. Раскрась каждую песенку в свой цвет.





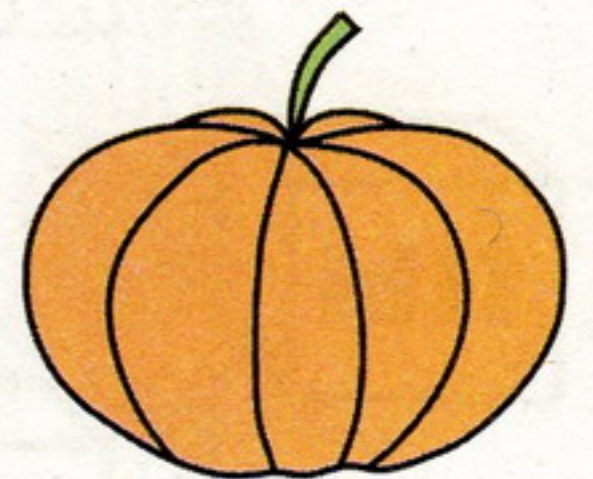
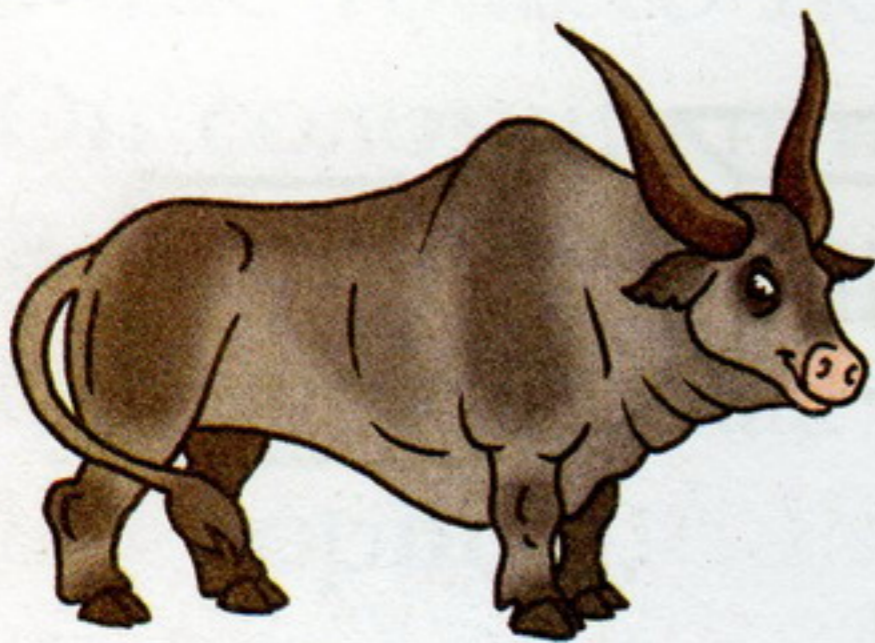


## Занятие 15

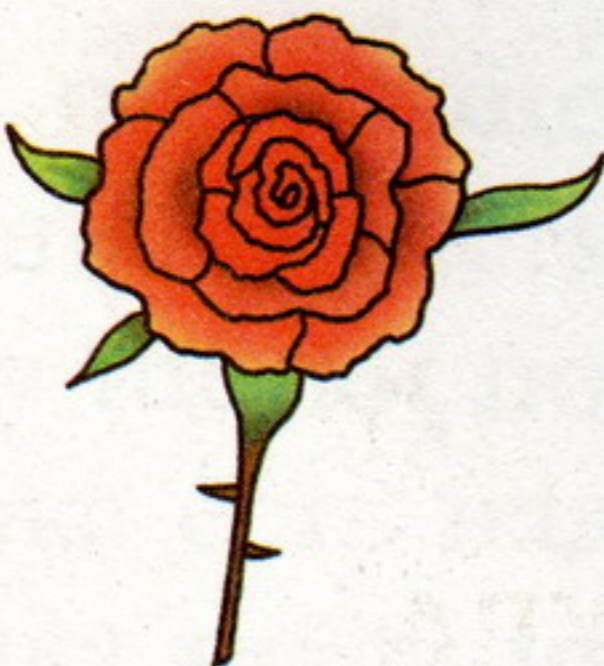


Отыщи слова, которые спрятались среди букв.

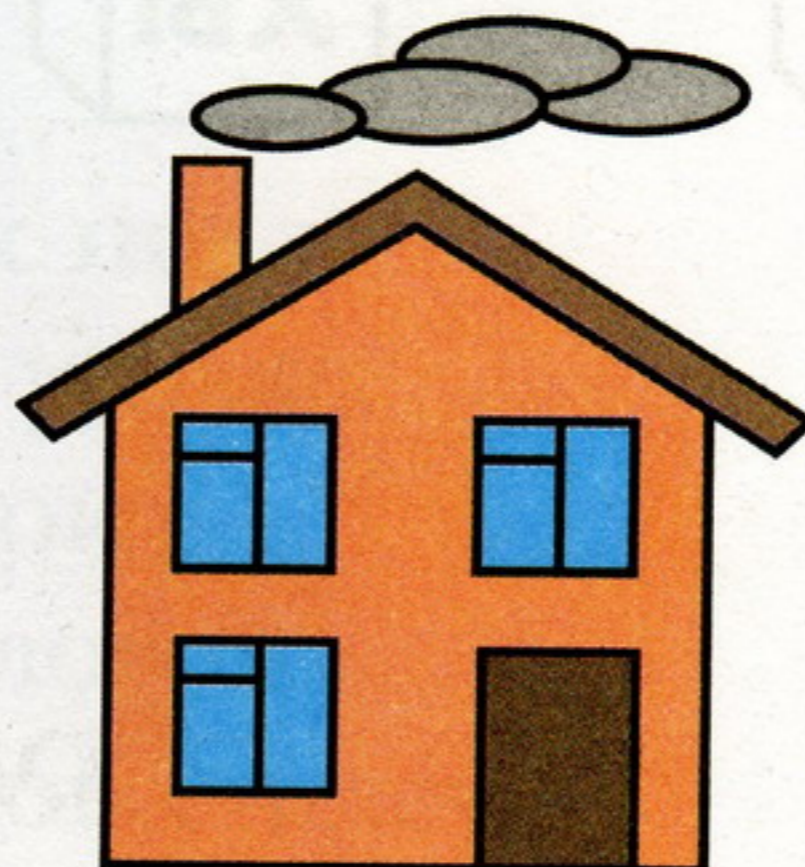
**УМСЛЕСТРВОЛУНАЗБЫКППОЛХВЛ  
МУХАЛАТЧЕНТГВДШИЗОНТСВУДНГ  
МУКАЮРВСФТЫКВАЗАЯЦТРШЕЯТ**



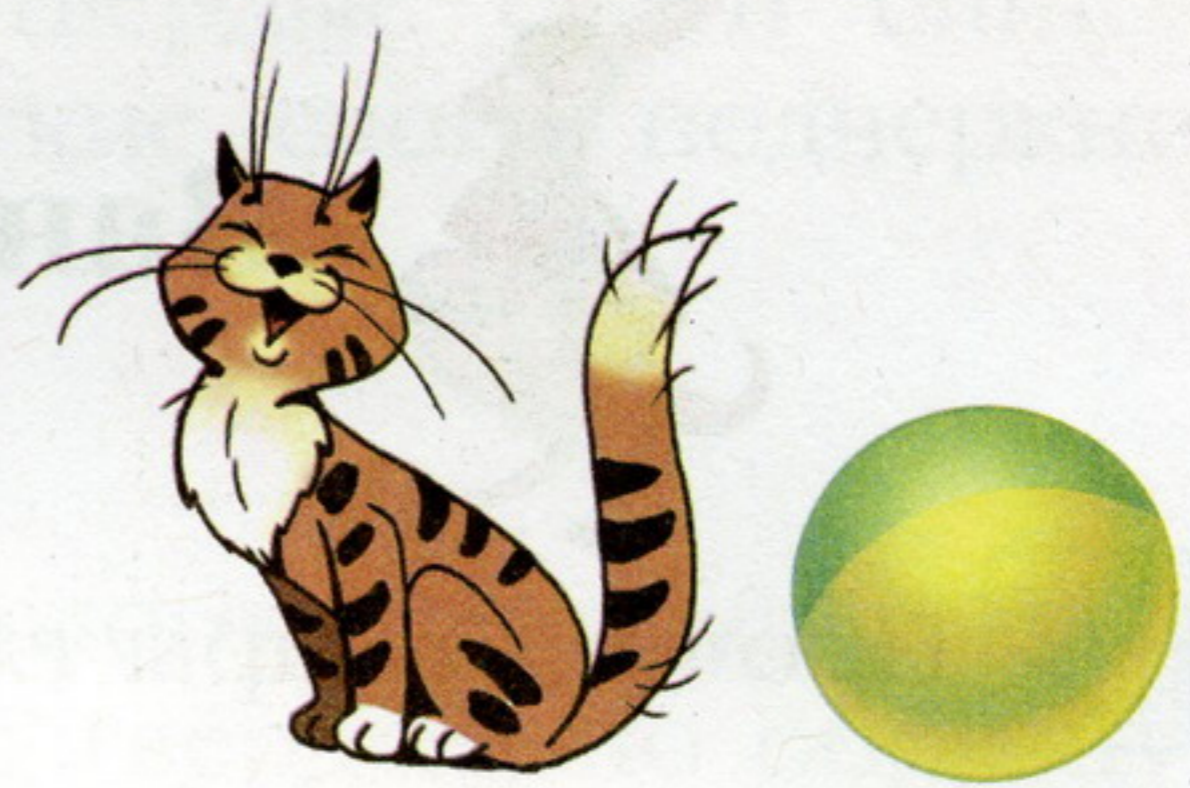
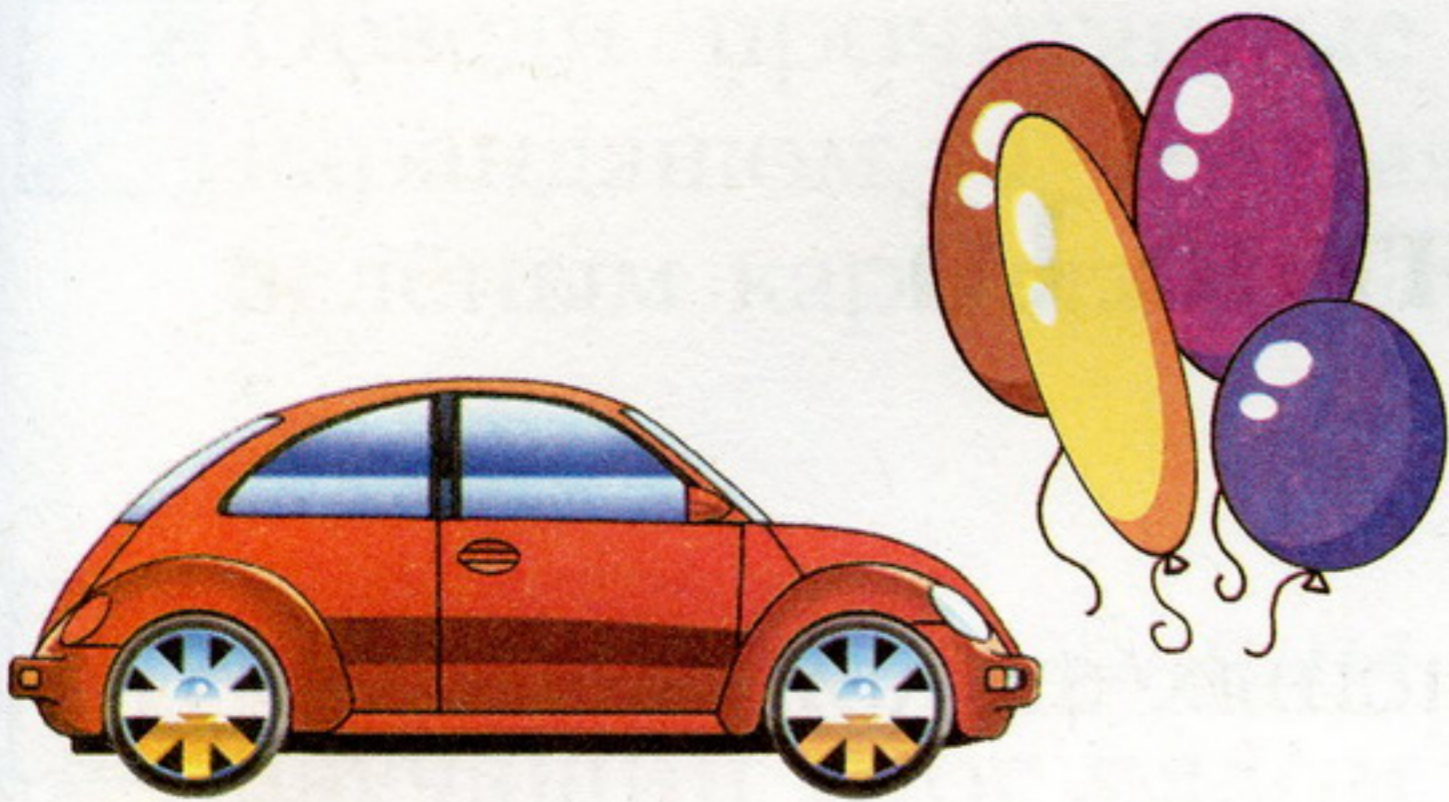
Нарисуй схему к каждой картинке. Запиши в них слова.



--	--	--	--







Определи, какая буква спряталась в середине слов каждой группы. Впиши её в клетку.

**РЫБАК**

**ПОВАР**

**БАБОЧКА**

**ПОВОД**

**КОБУРА**

**ПОВОЗКА**

**КАБИНА**

**ТЕЛЕВИЗОР**

**ОБЕД**

**СВЕТ**

**БАГАЖ**

**ПОДАРОК**

**ПОГОДА**

**БИДОН**

**ПРОГУЛКА**

**ПОДУШКА**

**ЛЕГЕНДА**

**ОДЕЖДА**

**ЗАГАР**

**УДИЛО**





## Занятие 16



Прочитай пары гласных звуков.

**А – Я    У – Ю    О – Ё    Ы – И    Э – Е**

Теперь сравни слоги.

**МА – МЯ    ЛУ – ЛЮ    РО – РЁ**

**НЫ – НИ    МЭ – МЕ**



Прочитай слоги как можно быстрее.

**А    Я**

**БАБЯ**

**БАПЯ**

**ПАПЯ**

**ПАБЯ**

**ВАВЯ**

**ВАФЯ**

**ФАФЯ**

**ФАВЯ**

**ГАГЯ**

**ГАКЯ**

**КАКЯ**

**КАГЯ**

**ДАДЯ**

**ДАТЯ**

**ТАТЯ**

**ТАДЯ**

**ЗАЗЯ**

**ЗАСЯ**

**САСЯ**

**САЗЯ**



\_\_\_\_\_ МИН. \_\_\_\_\_ сек.





Обведи прочитанные твёрдые слоги синим карандашом, а все мягкие слоги подчеркни зелёным карандашом.



С помощью таблицы слогов напиши мягко звучащий слог рядом с твёрдым по образцу:  
**МЫ – МИ.**

ПУ – ...      ЗО – ...      ТА – ...      ЛЫ – ...

РЭ – ...      МУ – ...      ДЫ – ...      ХА – ...

ВЫ – ...      КА – ...      СО – ...      ФУ – ...



Напиши по два слова с каждым из ЭТИХ СЛОГОВ.

**ВА** \_\_\_\_\_

**БА** \_\_\_\_\_

**РА** \_\_\_\_\_

**ЛА** \_\_\_\_\_

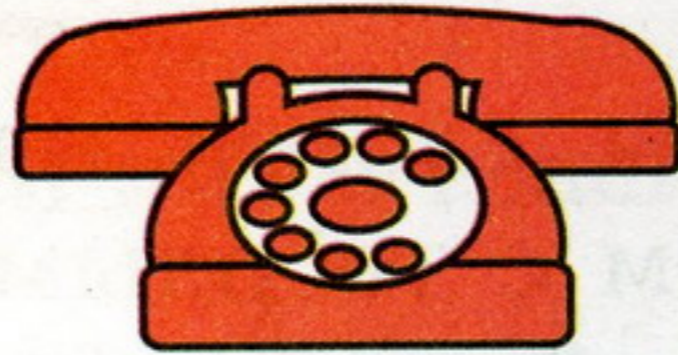
**НА** \_\_\_\_\_

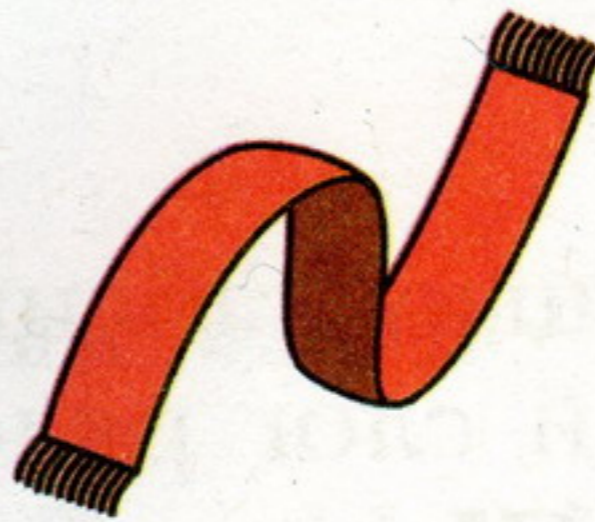


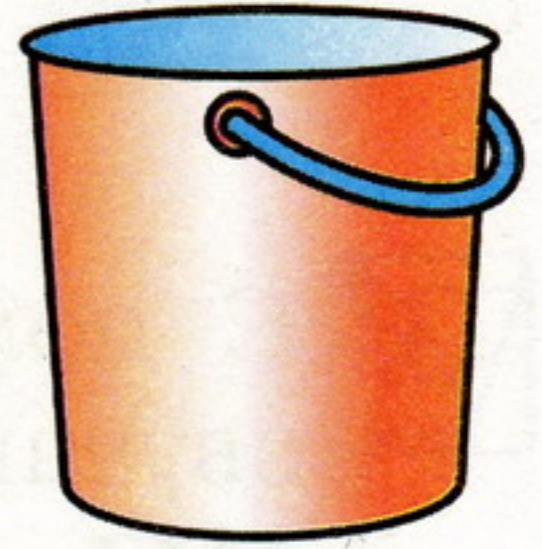


Напиши букву, которой оканчивается название картинки.

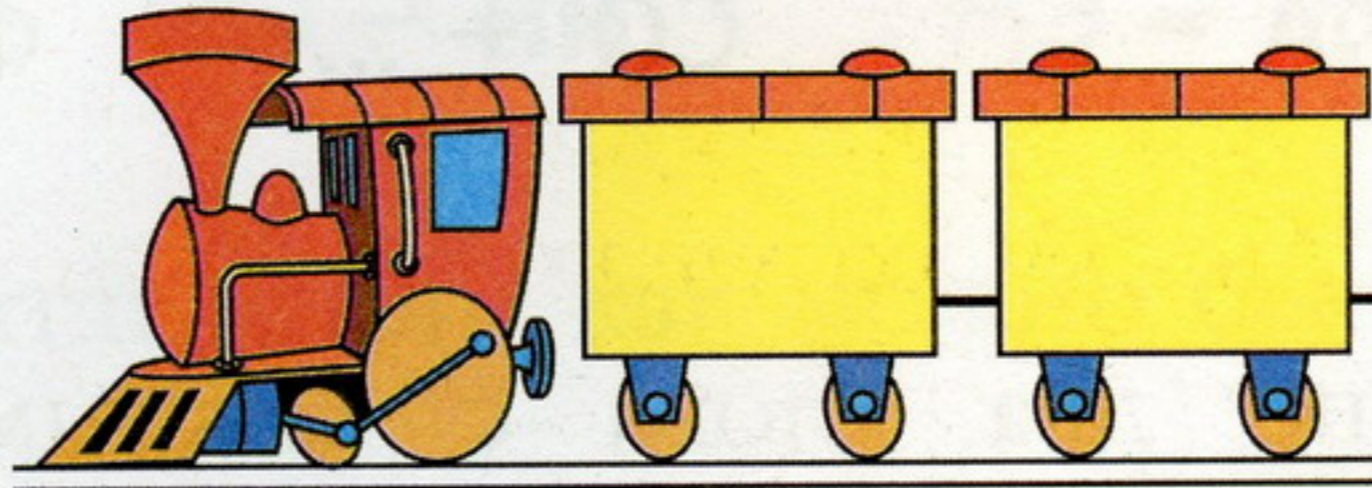


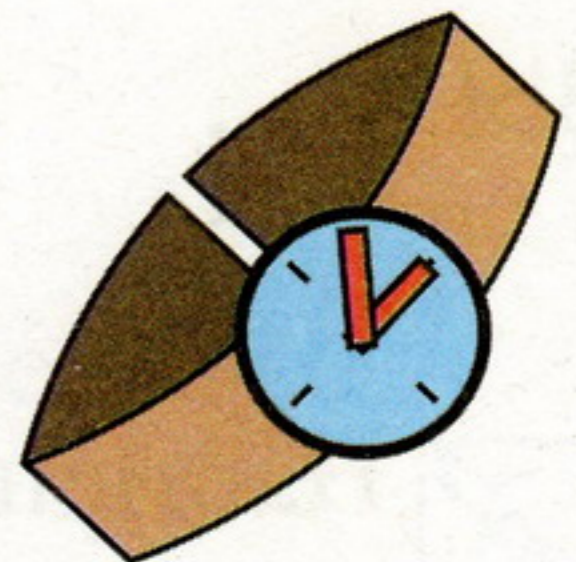














Сыграем в игру «Эхо». Повторяй за взрослым слова, начинающиеся со звука [Г]. Научись быстро и четко рассказывать скороговорки со звуком [Г].

Гонец с галер сторел.

У нас гость унёс трость.



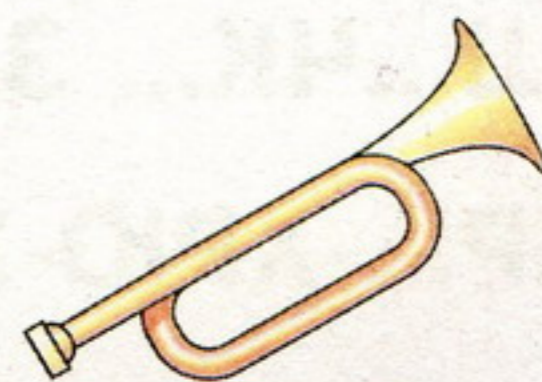
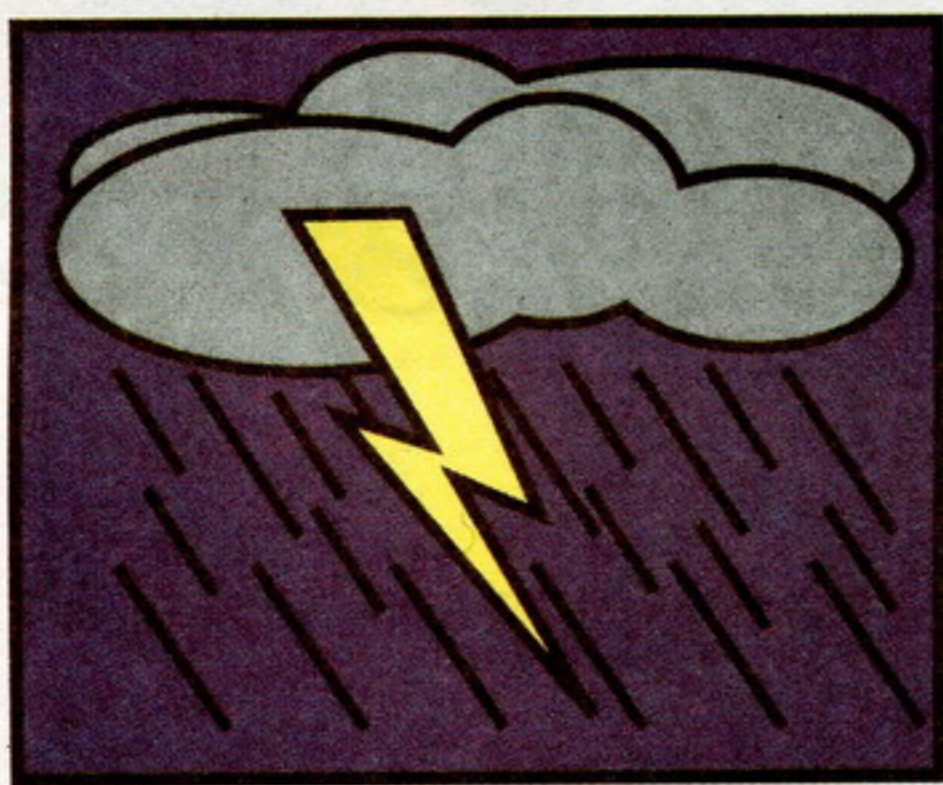
Уголёк в уголок принеси,  
В уголке уголёк погаси.

Горлица, горлица,  
Где твоя горница?  
Горлица, горлица,  
Где твой дом?  
Мы к тебе, горлица,  
В гости придём.

(А. Яхнин)

Глупый гном глядел, глядел,  
Громкий горн гудел, гудел.  
Громче горна грохнул гром,  
Громче грома гаркнул гном.

(И. Токмакова)







## Занятие 17



Вставь гласные буквы вместо пропусков так, чтобы стихотворение можно было прочитать.

**СВИНК... ЗАМ...УКАЛИ:**

– МЯУ-М...У!

**КОШ...ЧК... ЗАХР...К...ЛИ:**

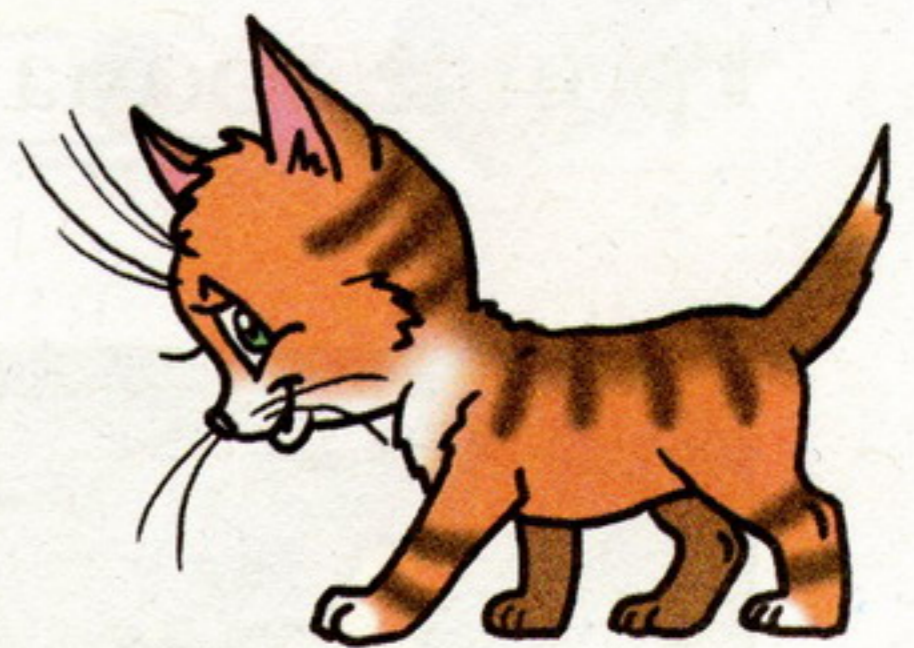
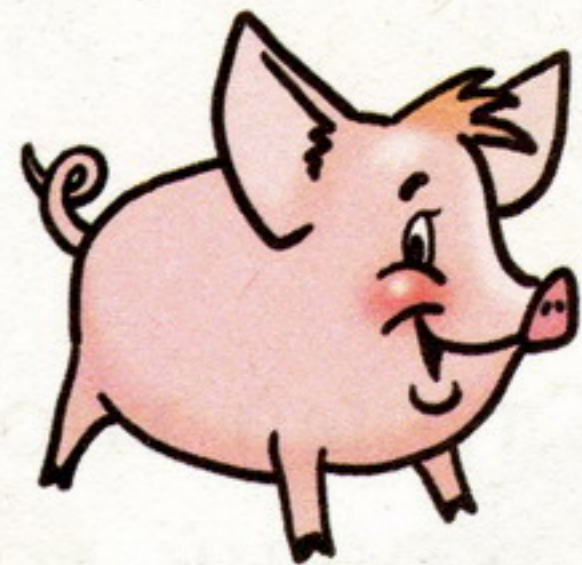
– ХР...-ХРЮ-ХРЮ!

**УТ...ЧКИ ЗАКВ...КАЛИ:**

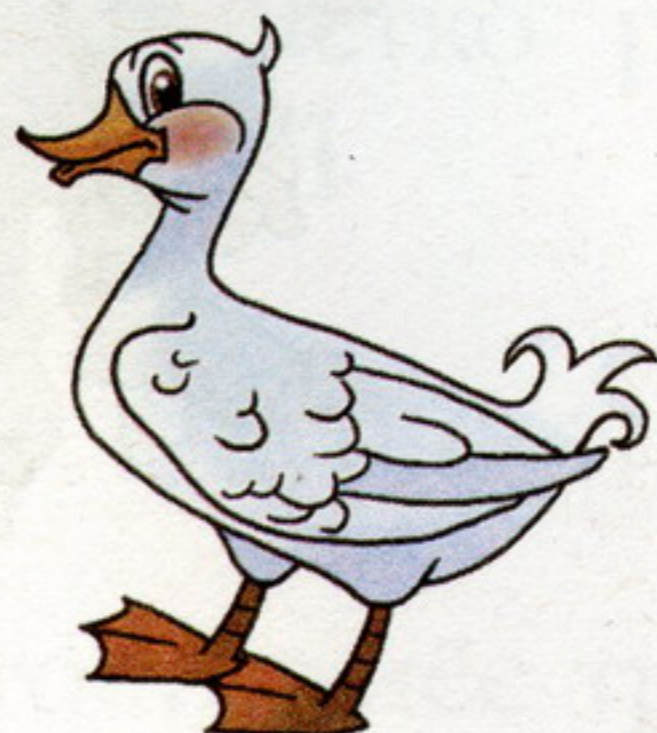
– КВА-КВ...-КВ...!

**КУР...ЧКИ ЗАКРЯКАЛ...:**

– КРЯ-КР...-КР...!



(К. Чуковский)







Прочитай слоги как можно быстрее.

У Ю

<b>БУБЮ</b>	<b>БУПЮ</b>	<b>ПУПЮ</b>	<b>ПУБЮ</b>
<b>ВУВЮ</b>	<b>ВУФЮ</b>	<b>ФУФЮ</b>	<b>ФУВЮ</b>
<b>ГУГЮ</b>	<b>ГУКЮ</b>	<b>КУКЮ</b>	<b>КУГЮ</b>
<b>ДУДЮ</b>	<b>ДУТЮ</b>	<b>ТУТЮ</b>	<b>ТУДЮ</b>
<b>ЗУЗЮ</b>	<b>ЗУСЮ</b>	<b>СУСЮ</b>	<b>СУЗЮ</b>



\_\_\_\_\_ мин. \_\_\_\_\_ сек.



Пользуясь таблицей слогов, замени в каждом слове гласную первого ряда на парную ей гласную из второго ряда. Прочитай получившиеся слова.

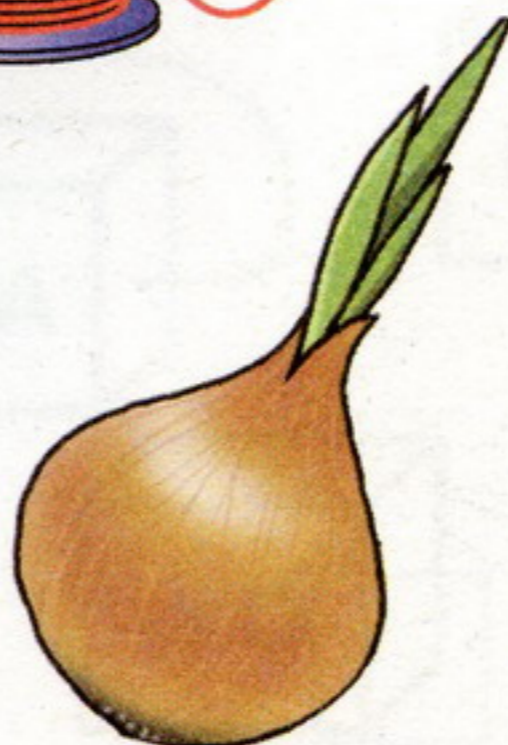
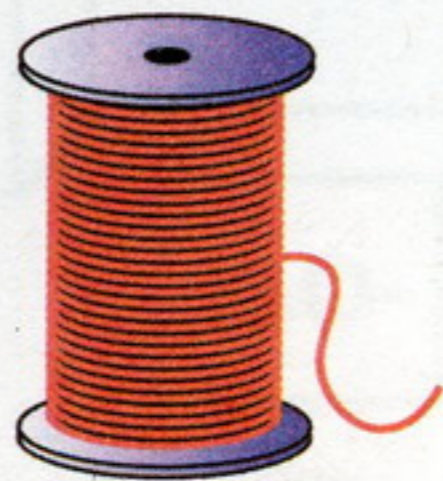
**НЫТЬ — Н...ТЬ**

**НОС — Н...С**

**МЫЛО — М...ЛО**

**РОВ — Р...В**

**ЛУК — Л...К**



**БРАК — БР...К**

**ВОЗ — В...З**

**СОК — С...К**

**БЫТЬ — Б...ТЬ**





Напиши по два слова с каждым из этих слов-гов.

ТА \_\_\_\_\_

КО \_\_\_\_\_

ЛИ \_\_\_\_\_

ВЕ \_\_\_\_\_

ЖИ \_\_\_\_\_

ФО \_\_\_\_\_



Определи, какая буква спряталась в середине слов каждой группы. Впиши её в клетку.

**САПОЖОК**

**ПОЖЕЛАНИЕ**

**КРУЖЕВА**

**ПОЖАР**

**КОЖУРА**

**ПОЗОР**

**МАЗУТ**

**КОРЗИНА**

**РОЗЕТКА**

**БАЗАР**

**РАКЕТА**

**ПОКОС**

**ПОКУПКА**

**ЗАКАТ**

**РЕКА**

**КОЛОКОЛ**

**КЛУБ**

**КАЛИТКА**

**КОЛЕСО**

**ПИЛОТ**





## Занятие 18



Прочитай слова как можно быстрее.

РИС

БЕГ

МИФ

МЭР

РОТ

ВОР

ГИД

МУЛ

СОМ

ДАР

ПАЖ

ЧАЙ

МИГ

ПОЛ

РАЙ

ЖУК

ВЕК

ПАР

МЕЛ

БАС

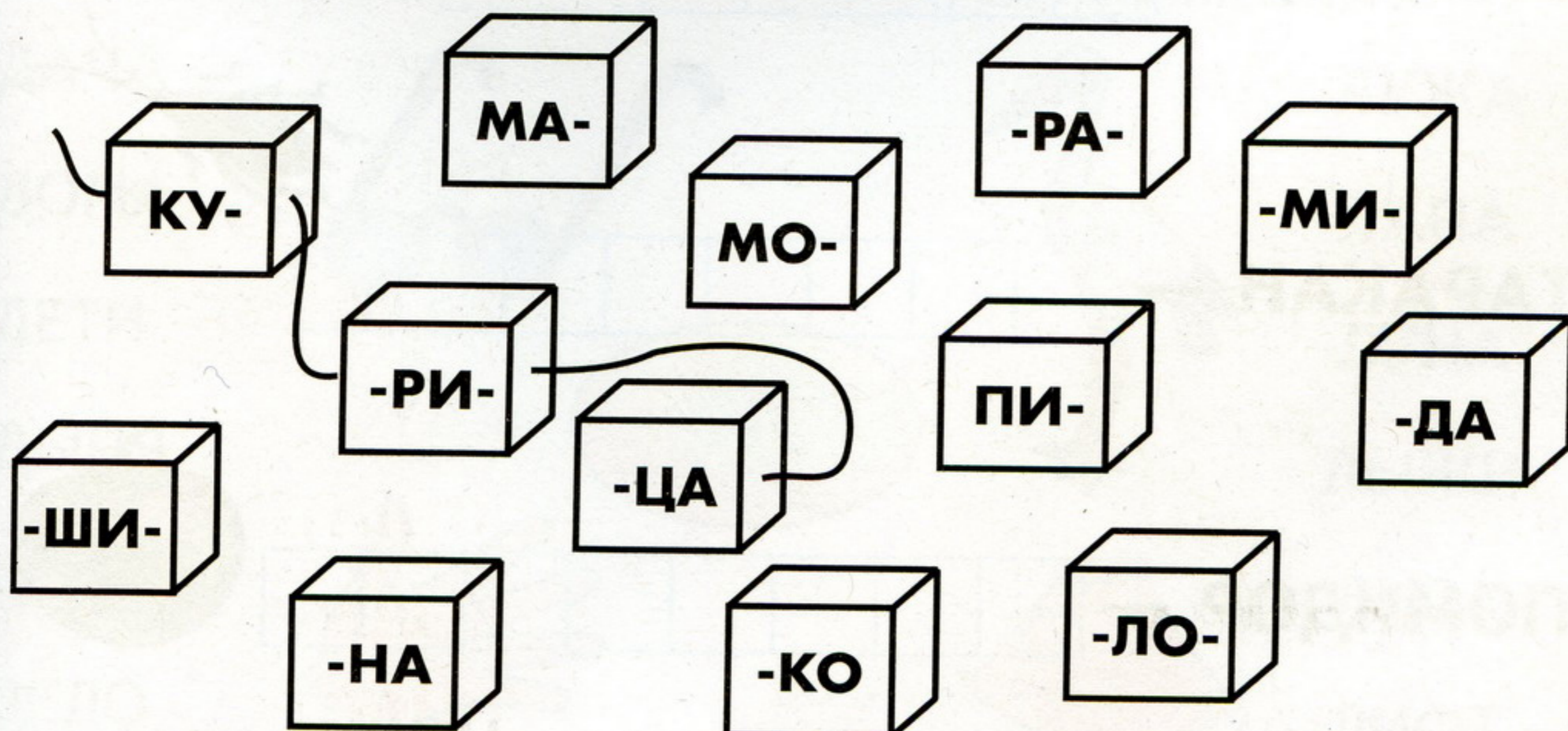


\_\_\_\_\_ МИН.

\_\_\_\_\_ СЕК.



Собери рассыпавшиеся слова-бусинки на ниточки.







Поиграем в волшебника. Сделай из одного предмета несколько по образцу:

АПЕЛЬСИН — А П Е Л Ь С И Н Ы .

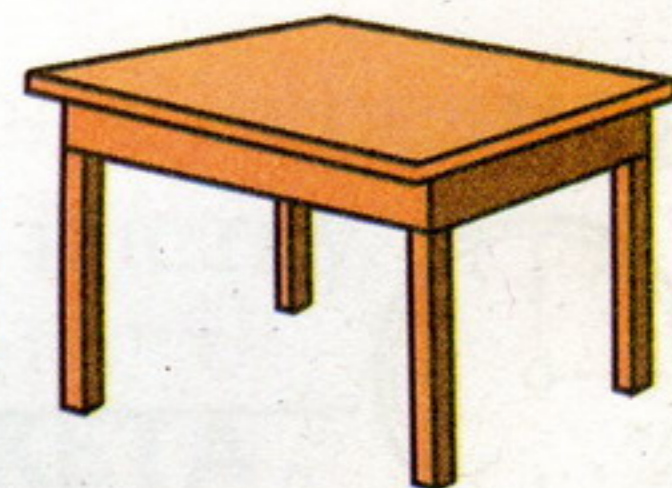
КОСА —

--	--	--	--



СТОЛ —

--	--	--	--	--



БАЛКОН —

--	--	--	--	--	--	--

ОГОРОД —

--	--	--	--	--	--	--



ТАРАКАН —

--	--	--	--	--	--	--	--

ПОМИДОР —

--	--	--	--	--	--	--	--







Прочитай слоги как можно быстрее.

О Ё

БОБЁ	БОПЁ	ПОПЁ	ПОБЁ
ВОВЁ	ВОФЁ	ФОФЁ	ФОВЁ
ГОГЁ	ГОКЁ	КОКЁ	КОГЁ
ДОДЁ	ДОТЁ	ТОТЁ	ТОДЁ
ЖОЖЁ	ЖОШЁ	ШОШЁ	ШОЖЁ
ЗОЗЁ	ЗОСЁ	СОСЁ	СОЗЁ

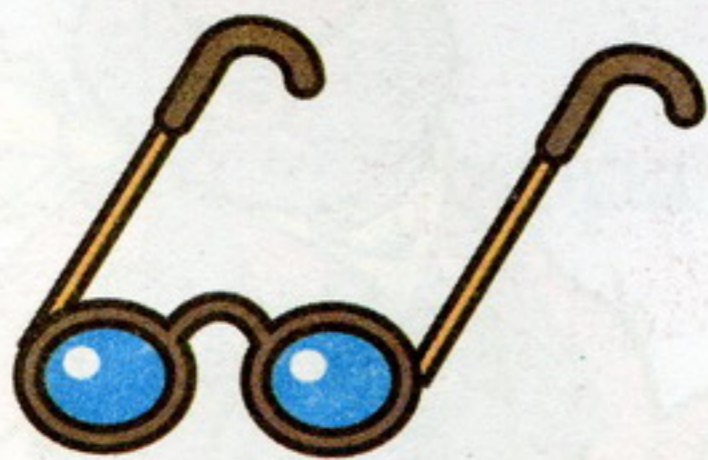


Как можно быстрее найди в колонках заданные слова. Соедини линиями найденные слова с заданными.

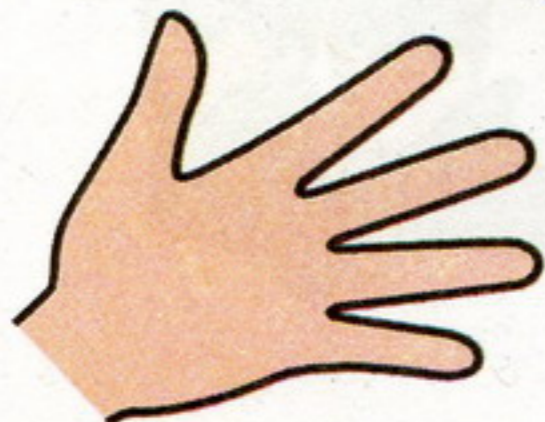
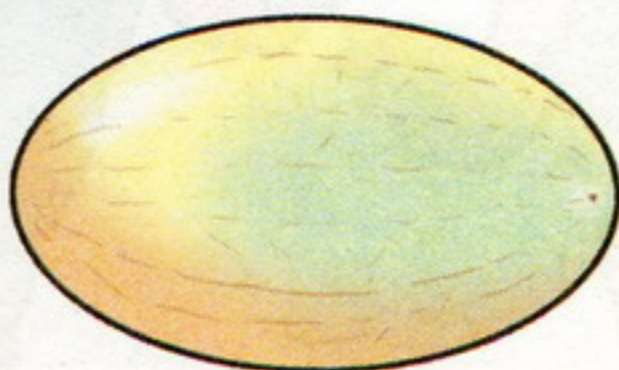
**ДЫНЯ**

**ЛИФТ**

ДАЧА  
ДОМА  
ДЕТИ  
ДЫНЯ  
ДЫРА  
ДЕЛО



ЛУЖА  
ЛАПА  
ЛУНА  
ЛЫЖИ  
ЛИСА  
ЛИФТ







Послушай и сосчитай слова, в которых есть звук [Д], отдельно для каждого стихотворения. Запиши их количество. Научись быстро и чётко произносить скороговорку со звуками [Д] и [Д'].

Жили-были два соседа,  
Два соседа-людоеда,  
Людоеда людоед  
Приглашает на обед.  
Людоед ответил: — Нет!  
Не пойду к тебе, сосед.  
На обед попасть не худо,  
Но совсем не в виде блюда.



(Б. Заходер)





Дождик, дождик,  
Не дожди!  
Дождик, дождик,  
Подожди!  
Дай дойти до дому  
Дедушке седому!



На дворе дрова,  
за двором дрова,  
под двором дрова,  
над двором дрова,  
дрова вдоль двора,  
дрова вширь двора,  
не двор, а дрова.  
Дрова выдворить обратно  
на дровяной двор!







## Занятие 19



Прочитай цепочку слов как можно быстрее.

**СЫН КУБ ЁРШ ЛАЗ ШОВ НОЖ ЛЁД  
ЛЕЩ ЛОМ ПУХ МЯЧ ДЫМ ИВА ЙОД**



\_\_\_\_\_ МИН. \_\_\_\_\_ СЕК.



Прочитай слоги как можно быстрее.

**Ы И**

**БЫБИ**

**БЫПИ**

**ПЫПИ**

**ПЫБИ**

**ВЫВИ**

**ВЫФИ**

**ФЫФИ**

**ФЫВИ**

**ГЫГИ**

**ГЫКИ**

**КЫКИ**

**КЫГИ**

**ДЫДИ**

**ДЫТИ**

**ТЫТИ**

**ТЫДИ**

**ЗЫЗИ**

**ЗЫСИ**

**СЫСИ**

**СЫЗИ**



\_\_\_\_\_ МИН. \_\_\_\_\_ СЕК.





Поиграем в волшебника. Сделай из одного предмета несколько по образцу:

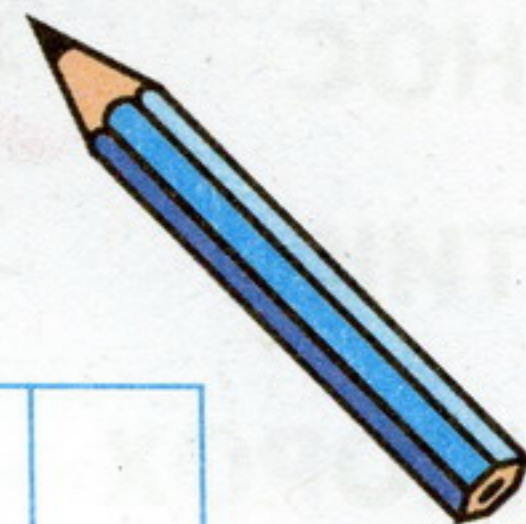
КНИГА — 

К	Н	И	Г	И
---	---	---	---	---

.

КАРАНДАШ —

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



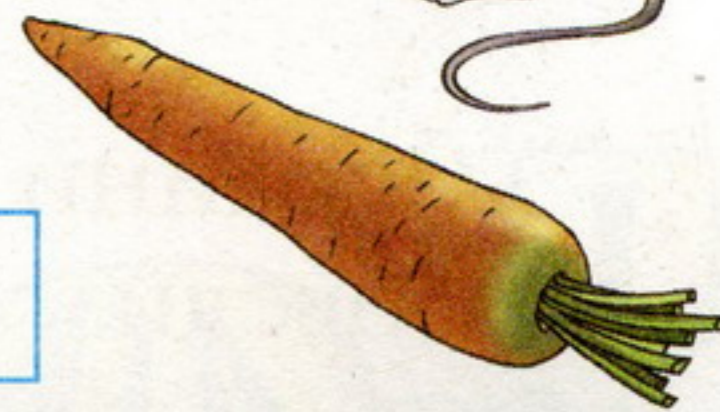
МЫШЬ —

--	--	--	--



ТЕТРАДЬ —

--	--	--	--	--	--	--	--



РУКА —

--	--	--	--



СОБАКА —

--	--	--	--	--	--	--



НОСОК —

--	--	--	--	--



УХО —

--	--	--





**!** Прочитай слова, а затем напиши их наоборот.

НОС

—

--	--	--

ПОЛК

—

--	--	--	--

ТИК

—

--	--	--

ЗАЛ

—

--	--	--

ШОРОХ

—

--	--	--	--	--

ТРОС

—

--	--	--	--	--

ТОПОР

—

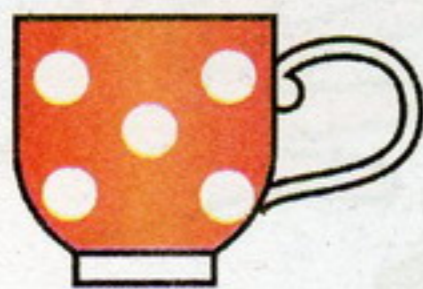
--	--	--	--	--

ДОРОГО

—

--	--	--	--	--	--

**!** Соедини одинаковые слова. Остальные слова обведи.



КРЫША

БОЛОТО

ДОЛОТО

КРЫША

ЧАШКА

СЕТКА

СЕТКА

ЧАШКА

ФОКУС

ШИШКА



КОМПАС

МИШКА

ШИШКА

КОМПАС

МЫШКА

ФОКУС

МАЛИНА

РУБАШКА



СОСИСКА

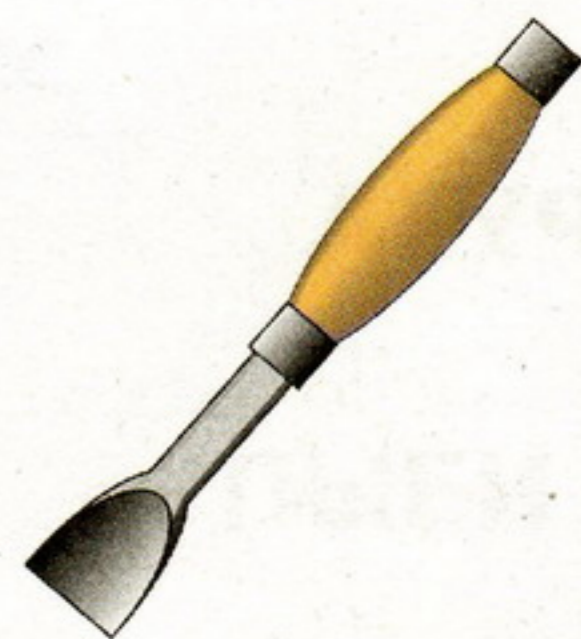
КАСКА

КРАСКА

КАЛИНА

РУБАШКА

СОСИСКА





**!** Послушай стихотворение и сосчитай, сколько раз повторяется слово «**Зина**». Научись быстро и чётко произносить скороговорки со звуками [З] и [З'].

У забора коза вытаращила глаза.

Зоиноного зайку зовут зазнайка.

Купили в магазине  
Резиновую Зину,  
Резиновую Зину  
В корзине принесли.  
Она была разиней,  
Резиновая Зина,  
Упала из корзины,  
Измазалась в грязи.  
Мы вымоем в бензине  
Резиновую Зину,  
Мы вымоем в бензине  
И пальцем погрозим:  
Не будь такой разиней,  
Резиновая Зина,  
А то отправим Зину  
Обратно в магазин.



(А. Барто)





## Занятие 20



Прочитай слова как можно быстрее.

**ЛИСТ**

**МОСТ**

**ГРУША**

**ХАЛАТ**

**КУПЕ**

**ДИСК**

**УГОЛЬ**

**ТРАВА**

**ТРАП**

**ШИЛО**

**КРЫЛО**

**ПЧЕЛА**

**СТОЛ**

**БОЛТ**

**РАДИО**

**БАРАН**

**КОСА**

**ТРОС**

**ЩЁТКА**

**НОСКИ**

**БРАТ**

**СНОП**

**ЛИМОН**

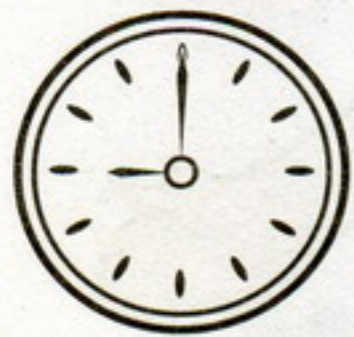
**ХВОСТ**

**БАНКА**

**ТАНК**

**РЫНОК**

**ВАГОН**



\_\_\_\_\_ МИН. \_\_\_\_\_ СЕК.



Придумай и запиши слова на каждую букву заданного слова.

**РОЗА**

**Р** — \_\_\_\_\_

**О** — \_\_\_\_\_

**З** — \_\_\_\_\_

**А** — \_\_\_\_\_







Прочитай слоги как можно быстрее.

Э Е

БЭБЕ

БЭПЕ

ПЭПЕ

ПЭБЕ

ВЭВЕ

ВЭФЕ

ФЭФЕ

ФЭВЕ

ГЭГЕ

ГЭКЕ

КЭКЕ

КЭГЕ

ДЭДЕ

ДЭТЕ

ТЭТЕ

ТЭДЕ

ЗЭЗЕ

ЗЭСЕ

СЭСЕ

СЭЗЕ



\_\_\_\_\_ МИН. \_\_\_\_\_ СЕК.



Послушай стихотворение и сосчитай в нём слова, в которых есть звуки [К] и [К']. Научись быстро и чётко произносить скороговорки с этими звуками.

Купили по книжке братишкам.

Один прочитал свою книжку,

Другой разорвал свою книжку.

Купили братишкам по книжке,

Но разные были братишки!



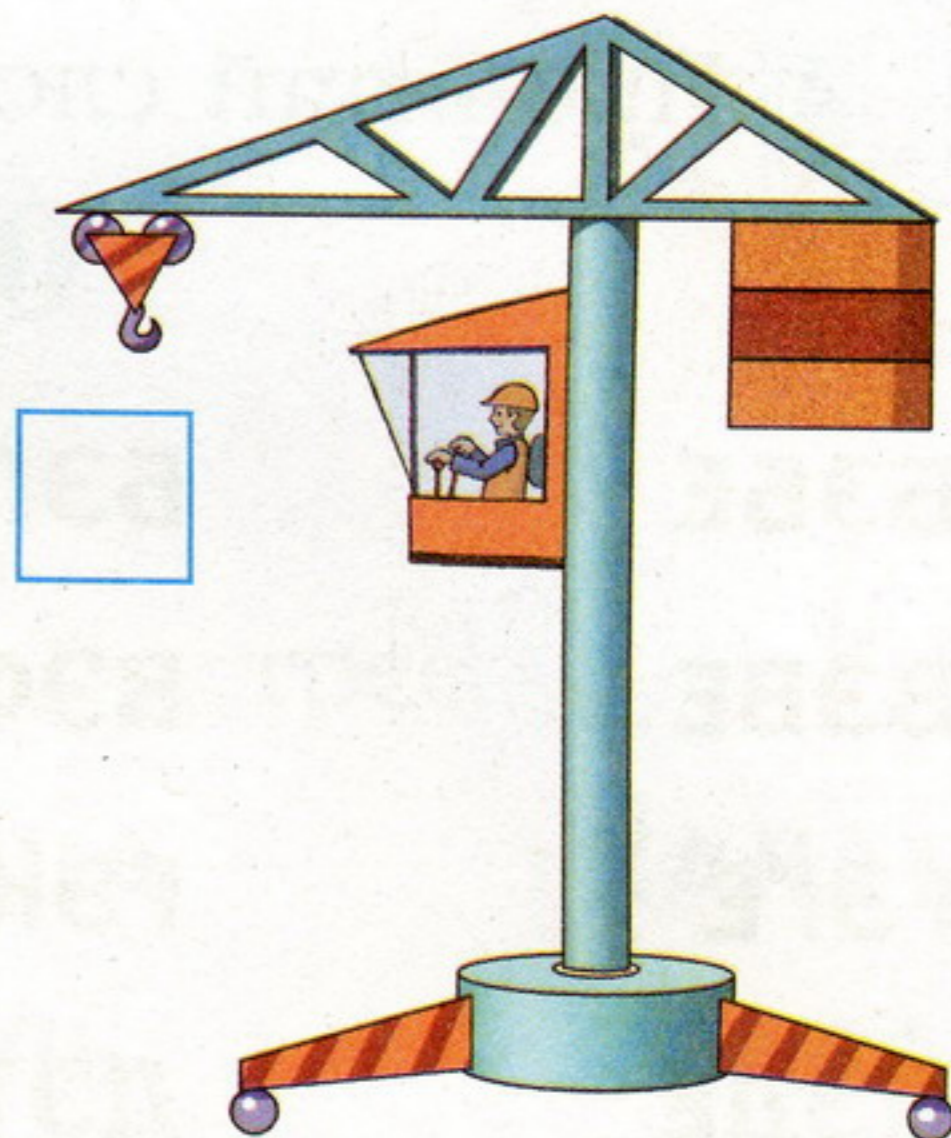
(К. Жанэ)

Около колодца кольцо не найдётся.





- Как Ока, широка наша река.
- Как?
- Как Ока, широка ваша река?
- Так!
- Как Ока, широка наша река.



Кран обходится без рук:  
Вместо рук у крана крюк.

У ёлки иголки колки.

В один, Клим, клин колоти.

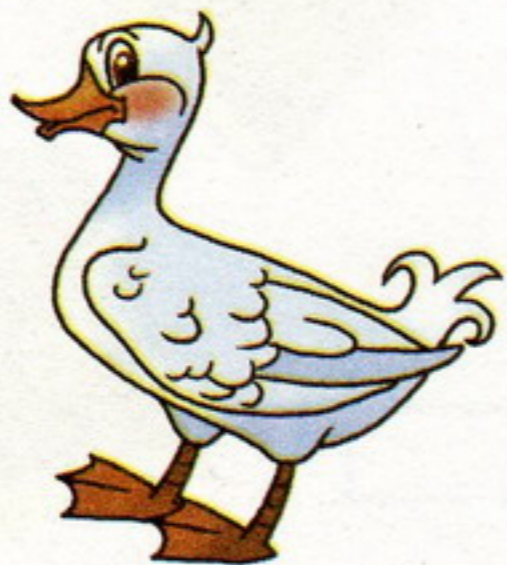
Колпак на колпаке, под колпаком колпак.

Стоит копна с подприкопёночком.

Не хочет косой косить косой,  
говорит: «Коса коса».

Карп Карпыч у Карпа Карпыча карпа купил.

**!** Определи, подходит ли слово к схеме. Впиши слова. Зачеркни или добавь лишнюю клеточку.



УТКА

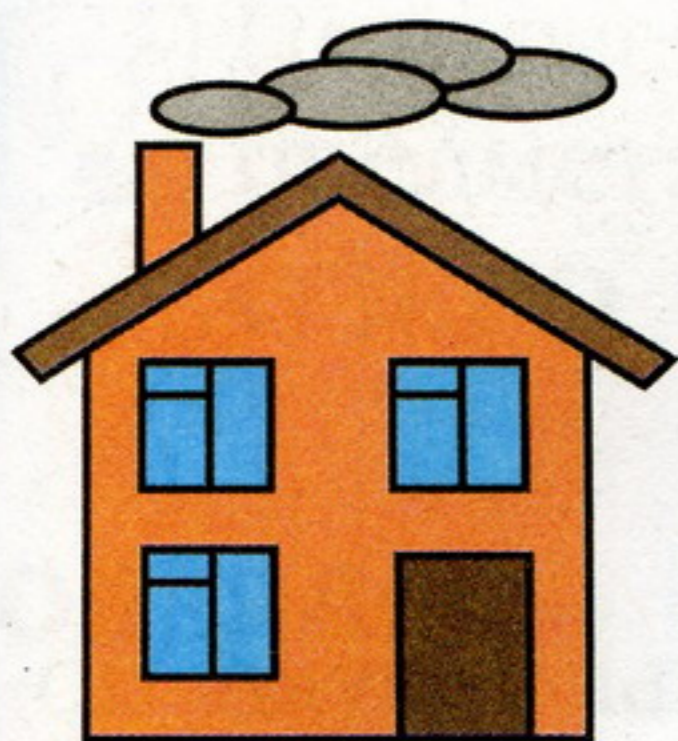
--	--	--	--	--



ЩЕНОК

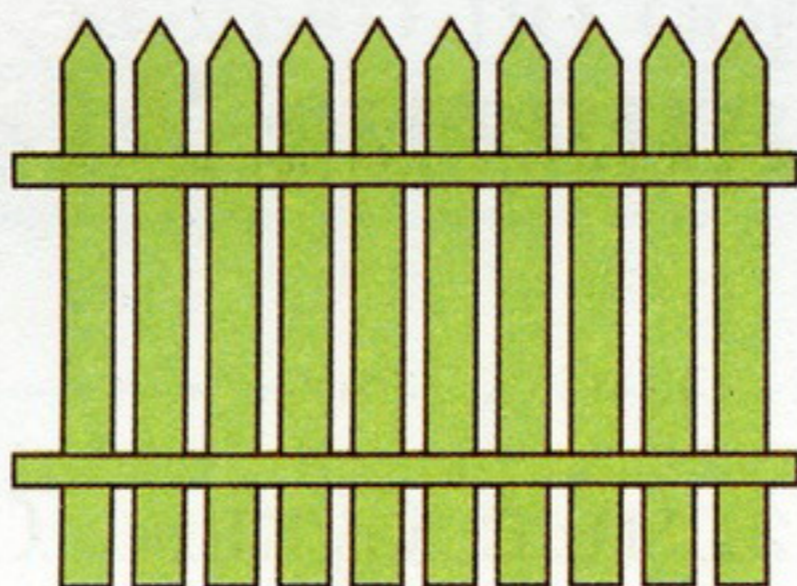
--	--	--	--	--





ДОМ

--	--	--



ЗАБОР

--	--	--	--



КОШКА

--	--	--	--	--



Поиграем в волшебника. Сделай из одного предмета несколько по образцу:

СТУЛ — С Т У Л Ь Я .

ЛИСТ

—

--	--	--	--	--	--



ДЕРЕВО

—

--	--	--	--	--	--	--

ДРУГ

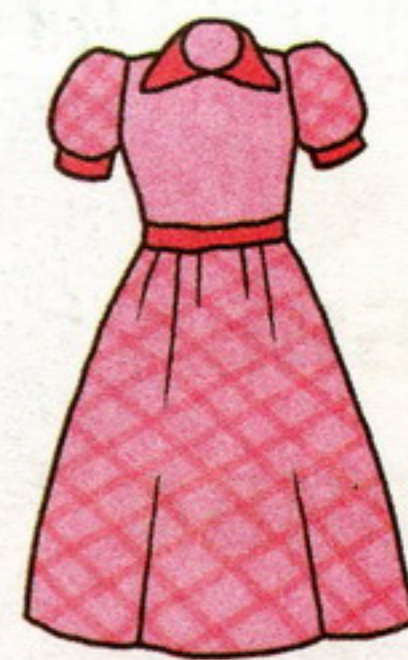
—

--	--	--	--	--

ПЛАТЬЕ

—

--	--	--	--	--



КОЛ

—

--	--	--

БРУС

—

--	--	--	--	--







## Занятие 21



Запиши все гласные буквы. Сколько букв получилось? Напиши число в клетку.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Подчеркни в словах все гласные буквы.

<b>ЗИМА</b>	<b>МЕТРО</b>	<b>СТОЛБ</b>	<b>КОНЬ</b>	<b>РОТ</b>
<b>УЛИЦА</b>	<b>ШАРФ</b>	<b>КОСТЁР</b>	<b>ОСЕНЬ</b>	<b>ПИРОГ</b>
<b>ГАЗЕТА</b>	<b>СЛОВО</b>	<b>КОНФЕТА</b>	<b>КРАБ</b>	<b>УС</b>



Прочитай слоги как можно быстрее.

**Я А**

<b>БЯБА</b>	<b>БЯПА</b>	<b>ПЯПА</b>	<b>ПЯБА</b>
<b>ВЯВА</b>	<b>ВЯФА</b>	<b>ФЯФА</b>	<b>ФЯВА</b>
<b>ГЯГА</b>	<b>ГЯКА</b>	<b>КЯКА</b>	<b>КЯГА</b>
<b>ДЯДА</b>	<b>ДЯТА</b>	<b>ТЯТА</b>	<b>ТЯДА</b>
<b>ЗЯЗА</b>	<b>ЗЯСА</b>	<b>СЯСА</b>	<b>СЯЗА</b>



\_\_\_\_\_ МИН. \_\_\_\_\_ сек.





Поиграем в волшебника. Сделай из одного предмета несколько по образцу:

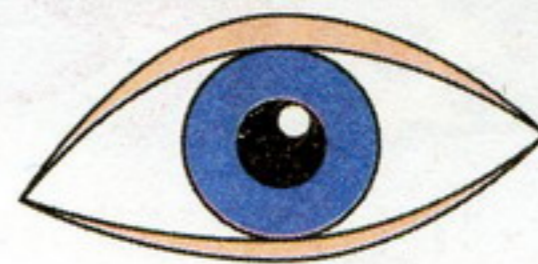
ОЗЕРО — 

О	З	Ё	Р	А
---	---	---	---	---

.

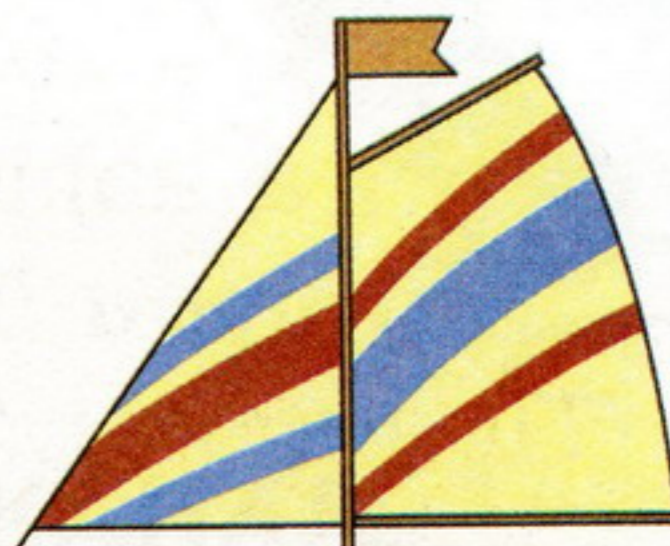
ОДЕЯЛО —

--	--	--	--	--	--	--



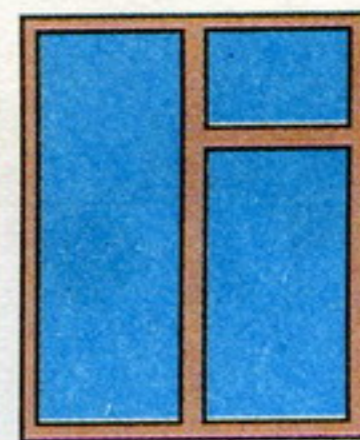
ГЛАЗ —

--	--	--	--	--	--



ОКНО —

--	--	--	--

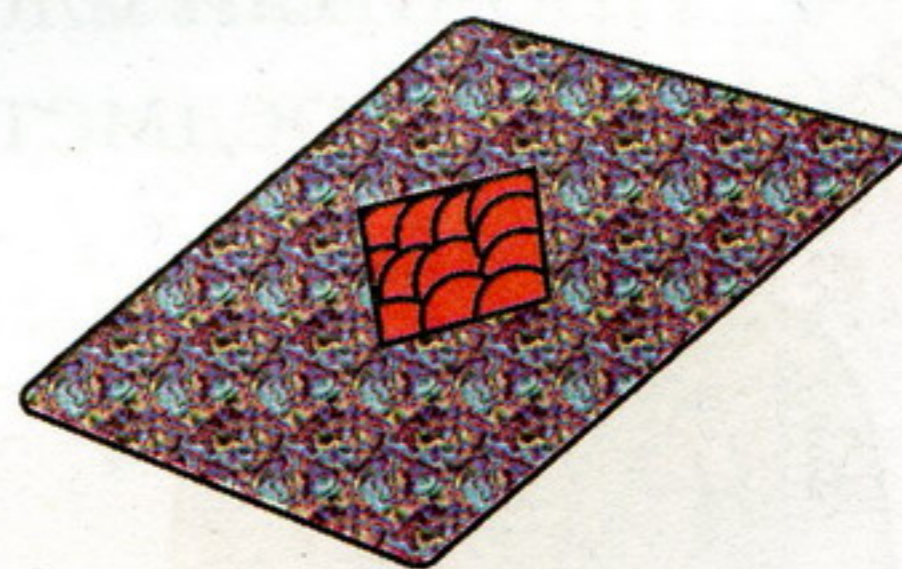


ПАРУС —

--	--	--	--	--	--	--

ГОРОД —

--	--	--	--	--	--	--	--



ОБЛАКО —

--	--	--	--	--	--	--

ЛУГ —

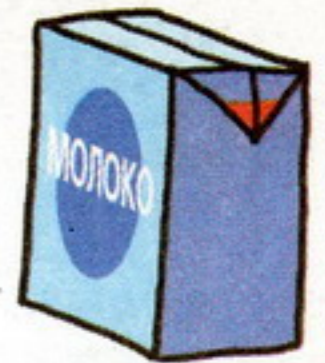
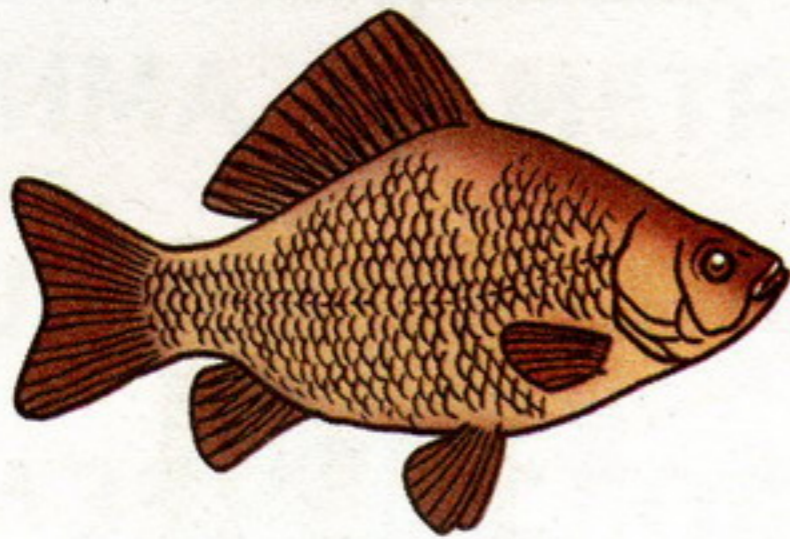
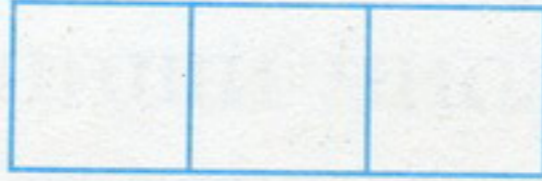
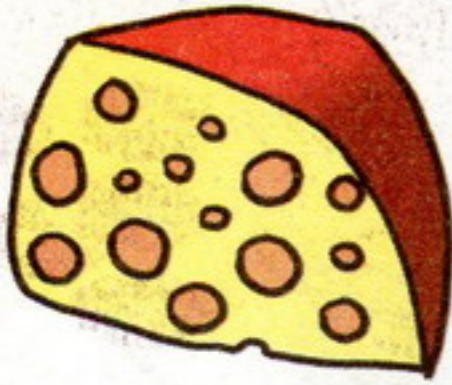
--	--	--	--







Соедини картинку со схемой. Впиши слова в схемы.



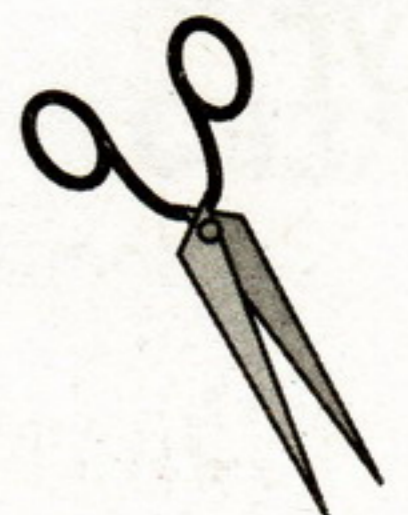
Прочитай слова, которые не изменяются, даже если предметов много.



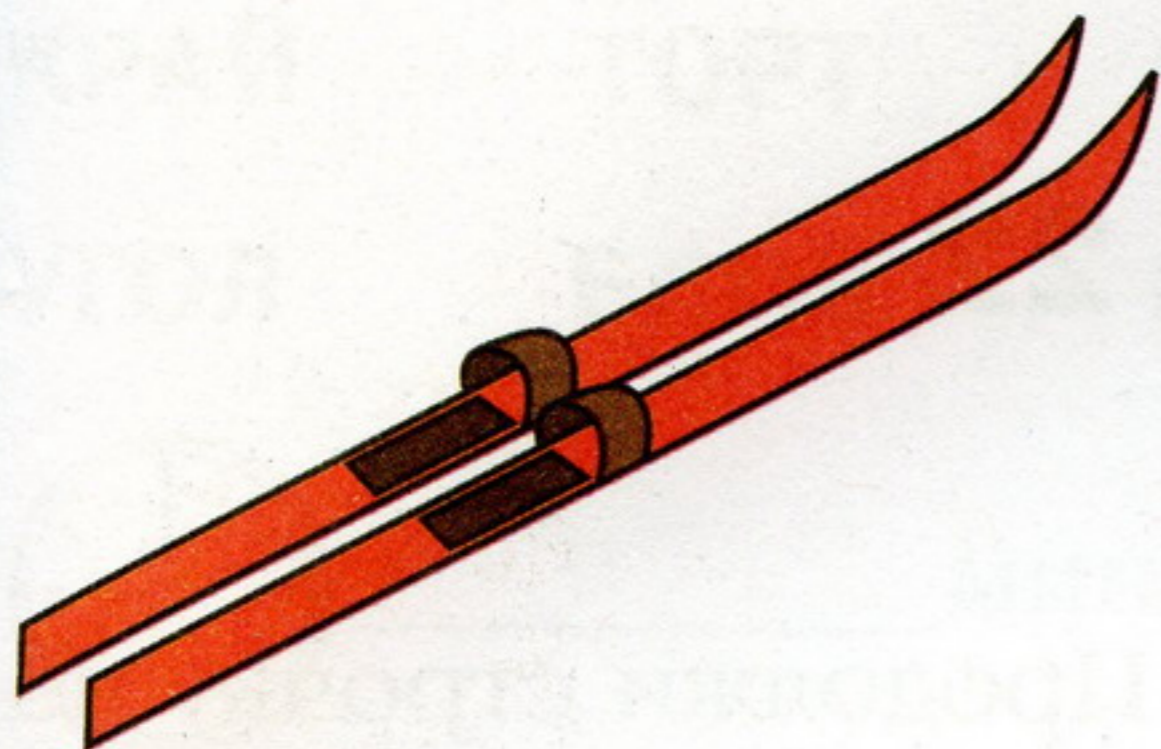
**НОЖНИЦЫ**

**ПАЛЬТО**

**КОНЬКИ**







ЛЫЖИ

КАКАО

КОФЕ



Определи, какая буква спряталась в середине слов каждой группы. Впиши её в клетку.

ГАМАК

КАНАЛ

ПОМОЩЬ

КАНАВА

КОРМУШКА

КНУТ

НОМЕР

КНИГА

КАМИН СНЕГ 

ЗАПАХ

БОРОДА

ГАРПУН

ПРУД

КОЛПАК

ПАРИК

ЛОПУХ

КАРЕТА

ЛОПАТА НОРКА





## Занятие 22

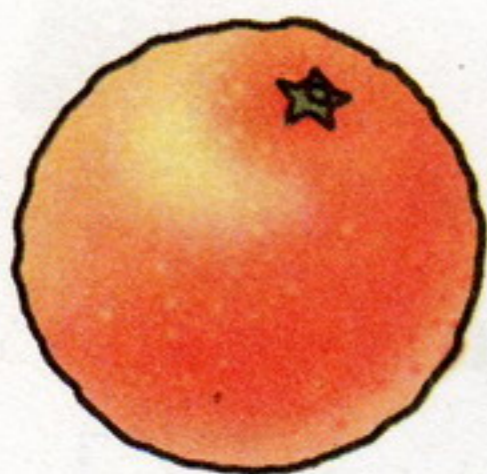


Поиграем в волшебника. Продолжи строчку по образцу: **колесо — много колёс — колёса.**



**кукла — много ...**

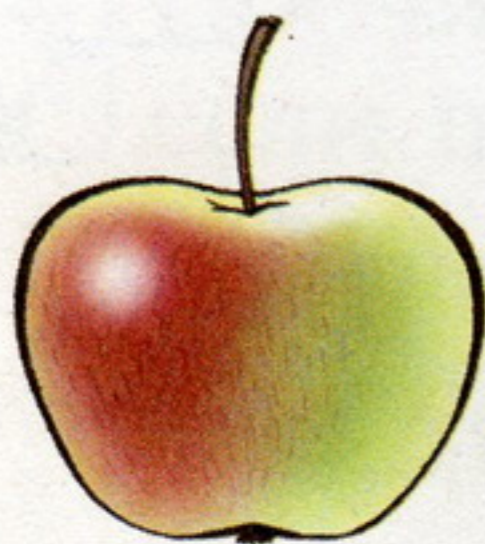
**книга — много ...**



**кисточка — много ...**

**полотенце — много ...**

**помидор — много ...**



**яблоко — много ...**

**апельсин — много ...**



Прочитай слова как можно быстрее.

**ЗАРЯ**

**ОКНО**

**ГОРЕ**

**КОФЕ**

**БРАК**

**КРАН**

**ПЛЕД**

**ПЕРО**

**ТРОС**

**БАЯН**



КРАЙ      ТОРТ      СТУЛ      МУХА      ЗМЕЯ  
 УГОЛ      БЛОК      ПЛОД      МОРЕ      БАНТ



\_\_\_\_\_ МИН. \_\_\_\_\_ СЕК.



Придумай предложения по образцу: **КОТ** — **ЛИСТ** (Кот играет с листом. Кот нарисован на листе. Кот спит на листе).



### МАЛЫШ — АРБУЗ



Научись быстро и правильно произносить скороговорки со звуками [Л] и [Л'].

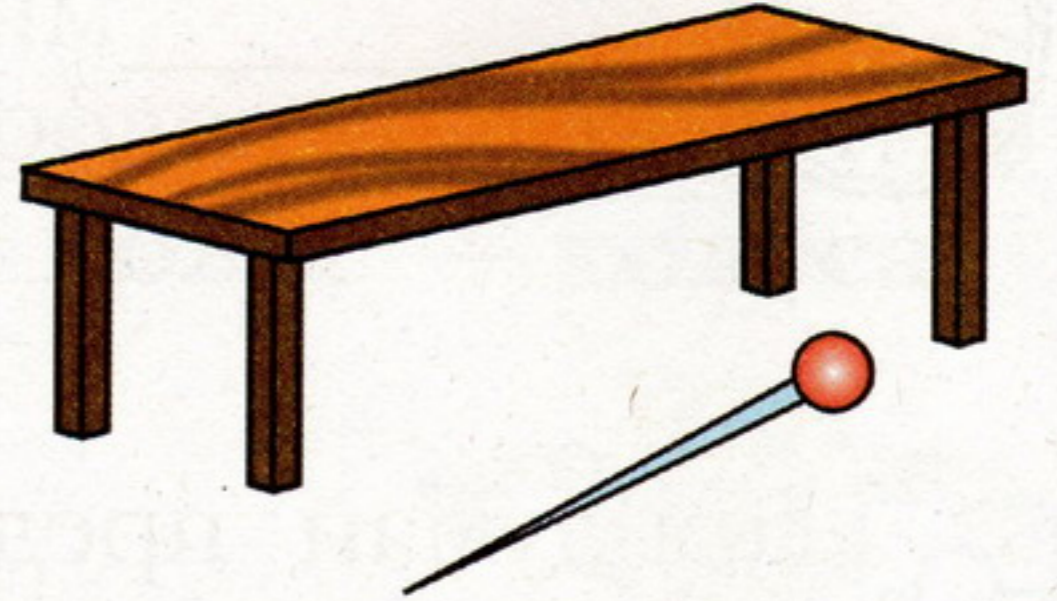
Полили ли лилию? Видели ли Лидию?  
 Полили лилию. Видели Лидию.





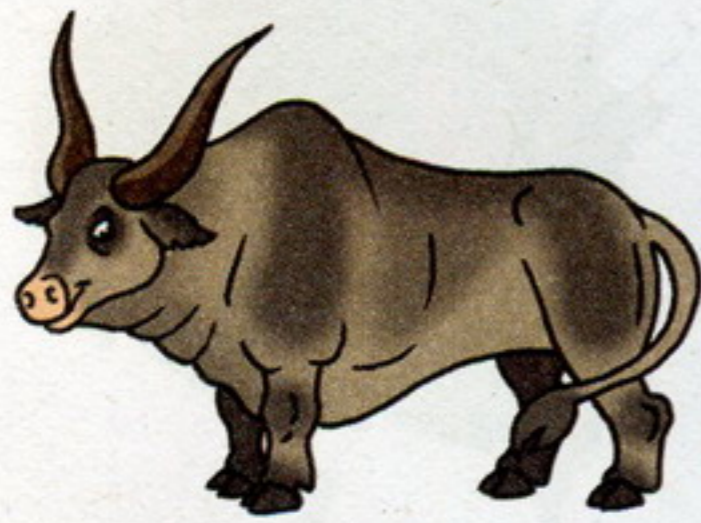
Наш Полкан из Байкала лакал.  
Полкан лакал, не мелел Байкал.

Лена искала булавку,  
А булавка упала под лавку.



Сократи каждое слово на одну букву и запиши в клеточках получившиеся слова. Образец:

ПОЛЕ — П О Л.



ГРОЗА —

--	--	--	--	--

ШАРФ —

--	--	--	--

ЛАМПА —

--	--	--	--	--

ОГОРОД —

--	--	--	--	--	--

МЕЛЬ —

--	--	--	--

КРОТ —

--	--	--	--

СМЕХ —

--	--	--	--

БРАК —

--	--	--	--

ВОЛК —

--	--	--	--

КРОШКА —

--	--	--	--	--







## Занятие 23



Замени подчёркнутую букву так, чтобы получилось новое слово. Образец:

БАЛЕТ — Б И Л Е Т .

ОСЕНЬ —

МАШИНА —

ВАЛЯ —

САША —

ПАЛКА —

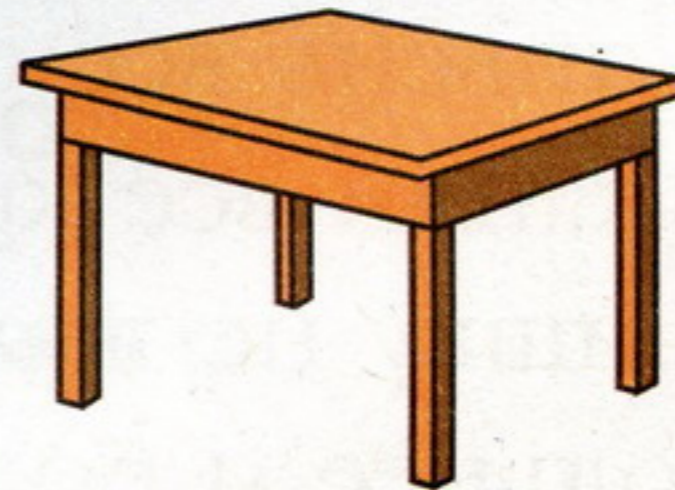
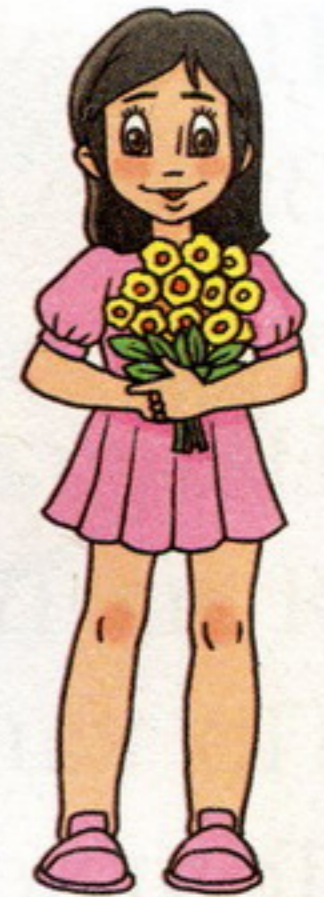
САЛАТ —

ПЕЧКА —

СТУЛ —

ПОЧКА —

НОРКА —





**!** Научись быстро и чётко произносить скороговорки со звуком [Л].

Ливень льёт! Ливень льёт!  
Пляшут капли в лужице.  
Плот плывёт! Плот плывёт!  
Плот по луже кружится.  
Лягушонок влез на плот  
И кричит: «Ура! Вперёд!»  
Пляшут волны! Хлещут волны!  
Заливают с головой.  
«Что мне волны! Самый полный! —  
Не сдаётся рулевой. —  
Я на Волгу поплыву!  
По каналу — и в Москву».  
Только ливень всё сильнее.  
Только капли всё крупнее,  
Хвостунишку не жалея,  
Бьют больнее и больнее!..  
Лягушонок в лужу —  
Плюх!  
И на землю,  
Под лопух.



(В. Суслов)

Около кола колокола, около ворот коловорот.



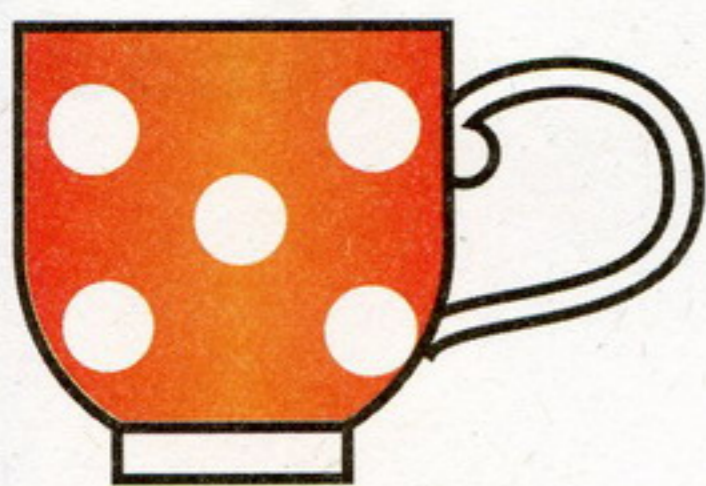
Карл у Клары украл кораллы, а Клара у Карла украла кларнет.

Карл клал на ларь, Клара крала с ларя.

Королева Клара строго карала Карла за кражу кораллов.



Поиграем в волшебника. Продолжи строчку по образцу: **колбаса — много колбас — колбасы.**



**ножницы — много...**

**ручка — много...**

**мяч — много...**

**кресло — много...**

**карандаш — много...**

**стул — много...**

**чашка — много...**

**носок — много...**

**чулок — много...**

**сапог — много...**







Прочитай слоги как можно быстрее.

Е Э

БЕБЭ

БЕПЭ

ПЕПЭ

ПЕБЭ

ВЕВЭ

ВЕФЭ

ФЕФЭ

ФЕВЭ

ГЕГЭ

ГЕКЭ

КЕКЭ

КЕГЭ

ДЕДЭ

ДЕТЭ

ТЕТЭ

ТЕДЭ

ЗЕЗЭ

ЗЕСЭ

СЕСЭ

СЕЗЭ



\_\_\_\_\_ МИН. \_\_\_\_\_ СЕК.



На стене висела полка. На ней стояли и лежали разные предметы.

Покажи стрелками, какие предметы:

**ЛЕЖАЛИ**

**СТОЯЛИ**

КАРТОН

КРАСКИ

ПЛАСТИЛИН

ВАЗА

КЛЕЙ

КНИГИ

КАРАНДАШИ

ЧАСЫ

БУМАГА

ЛИНЕЙКА

ЦВЕТОК

АЛЬБОМ





Определи, какая буква спряталась в середине слова каждой группы. Впиши её в клетку.

КУСОК

СТОЛ

ПОСУДА

ПОТОЛОК

КОСИЛКА

ПРОТИВНИК

ПОСЕВ

СТЕНА

ОСА

СТУЛ

ПЛАФОН

ТАЙФУН

ПРОФИЛЬ

ПРОФЕССИЯ

АРФА





## Занятие 24



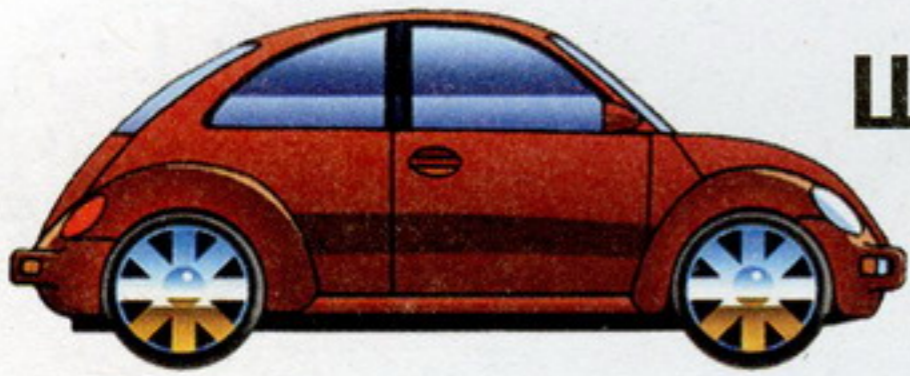
Соедини стрелочками слова, которые подходят друг к другу по смыслу.

АСТРА

МАШИНА

НЕБО

МОРЕ



ШОССЕ

САМОЛЁТ

КИТ

ЗООПАРК

СЛОН

КОРЗИНА

ГРИБЫ

ВАЗА



БЕРЕГ

ГОРОД

ДЕРЕВО

СТАКАН



ДОМА

РЕКА

СОК

ЛЕС







Составь предложения из слов.

**НОТЫ, МУЗЫКА, ПЕСНЯ**

**ЛУЖА, ГРАД, ДОЖДЬ, ОБЛАКО, ТУЧА**



Прочитай слоги как можно быстрее.

**И      Ы**

**БИБЫ**

**БИПЫ**

**ПИПЫ**

**ПИБЫ**

**ВИВЫ**

**ВИФЫ**

**ФИФЫ**

**ФИВЫ**

**ГИГЫ**

**ГИКЫ**

**КИКЫ**

**КИГЫ**

**ДИДЫ**

**ДИТЫ**

**ТИТЫ**

**ТИДЫ**

**ЗИЗЫ**

**ЗИСЫ**

**СИСЫ**

**СИЗЫ**



\_\_\_\_\_ мин. \_\_\_\_\_ сек.



Научись быстро и чётко произносить скороговорки со звуками [М] и [М'].

На **меду медовик**, а **мне** не до **медовика**.

Не жалела **мама мыла**.

**Мама Милу мыла мылом**.

**Мила мыло** не любила,

**Мила мыло** уронила.







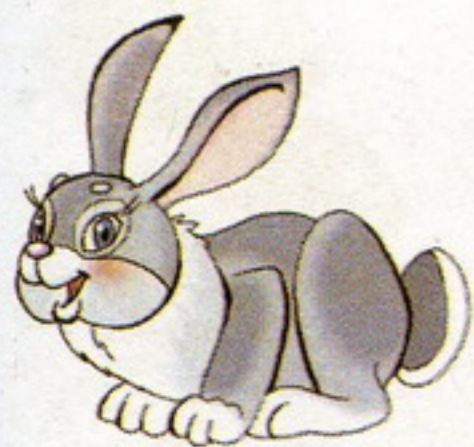




## Занятие 25



Соедини слова двух столбиков так, чтобы получилась рифма.



**ОПУШКА**

**ДРОВА**

**ЁЛОЧКА**

**ПЕТУШОК**

**ЛИСИЧКА**

**ЗАЙЧИШКА**

**СОРОКА**

**ЦВЕТОК**

**МАЙКА**

**ПТИЧКА**



**ТРАВА**

**ГРЕБЕШОК**

**ИЗБУШКА**

**ИГОЛОЧКА**

**БЕЛОБОКА**

**ЛЕПЕСТОК**

**СЕСТРИЧКА**

**СИНИЧКА**

**ТРУСИШКА**

**ЧАЙКА**



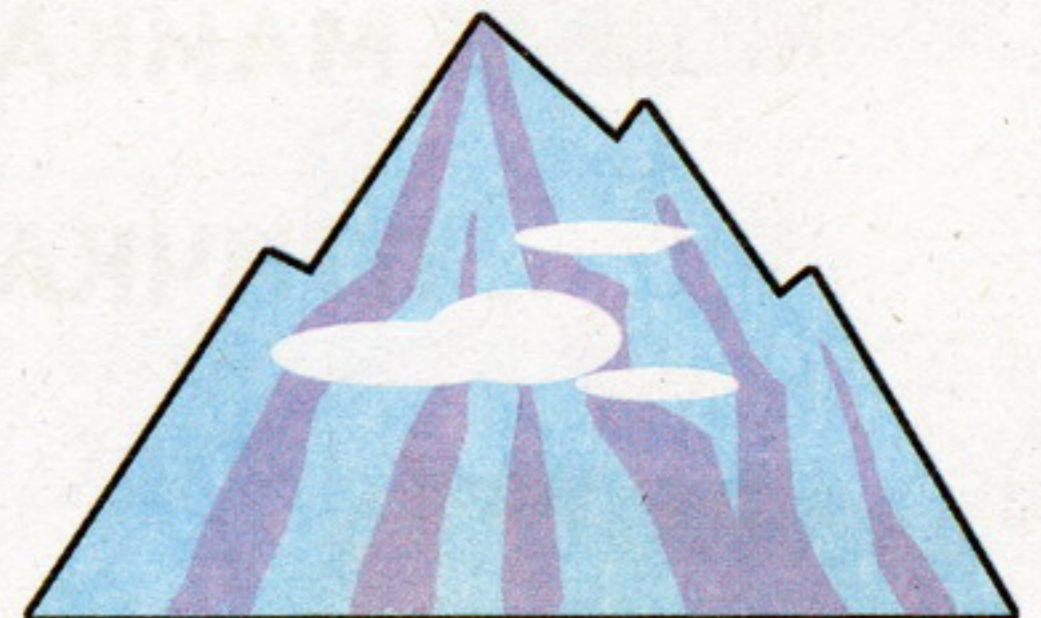
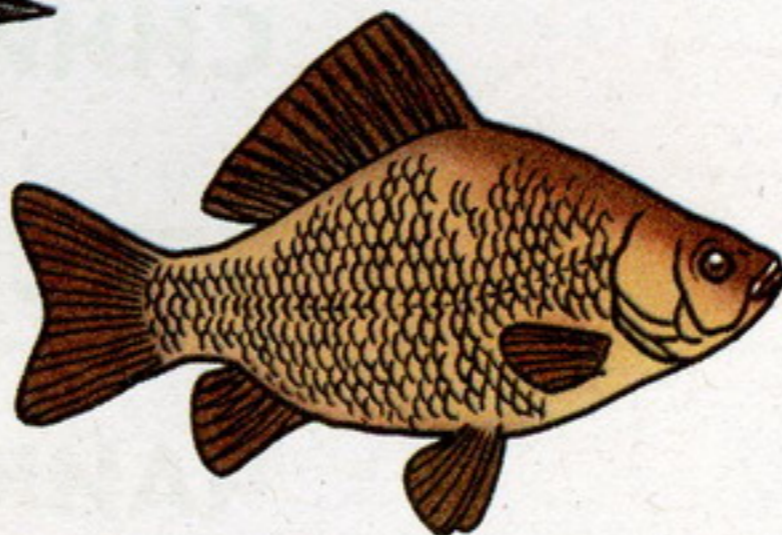
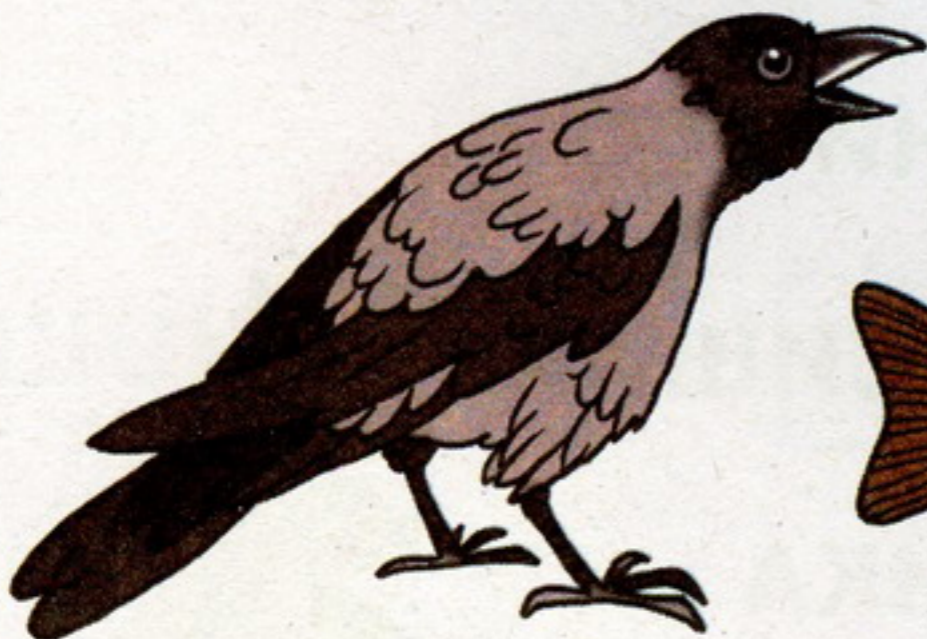
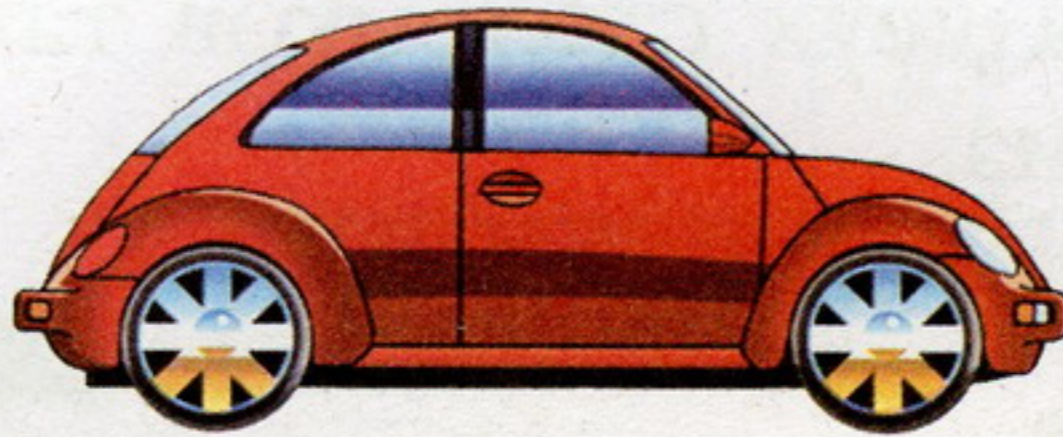
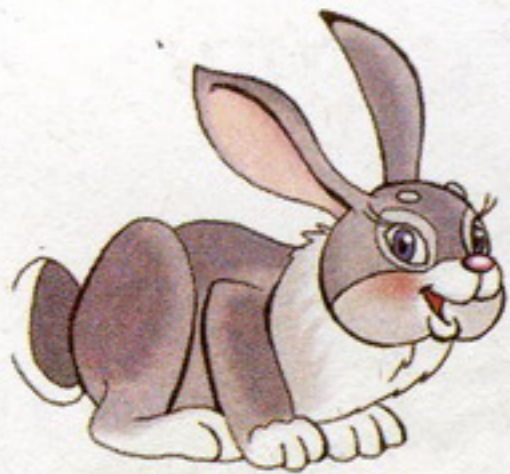




Соедини картинки с нужными вопросами  
**КТО?** или **ЧТО?**

**КТО?**

**ЧТО?**







Прочитай слоги как можно быстрее.

Ю У

БЮБУ

БЮПУ

ПЮПУ

ПЮБУ

ВЮВУ

ВЮФУ

ФЮФУ

ФЮВУ

ГЮГУ

ГЮКУ

КЮКУ

КЮГУ

ДЮДУ

ДЮТУ

ТЮТУ

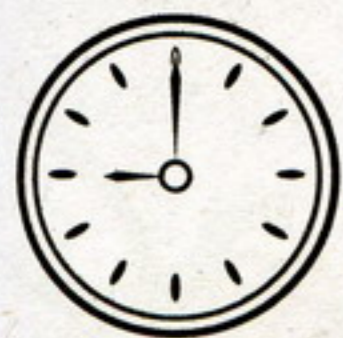
ТЮДУ

ЗЮЗУ

ЗЮСУ

СЮСУ

СЮЗУ



\_\_\_\_\_ МИН. \_\_\_\_\_ СЕК.



Научись быстро и чётко произносить скороговорки со звуком [П].

Говорит попугай попугаю:

— Я тебя, попугай, попугаю!

Попугаю в ответ попугай:

— Попугай! Попугай! Попугай!



(В. Бахревский)

Стоит кол на копне,

Колпак на коле.

Копна под колом,

Кол под колпаком.





В поле полет Фрося просо.

У нас на дворе-подворье погода размокропогоди-  
дилась.

Перепёлка перепелят прятала от ребят.



Стань волшебником и преврати все предметы  
в маленькие по образцу:

АРБУЗ — А Р Б У З И К .

Назови их одним словом.

ВИНОГРАД —

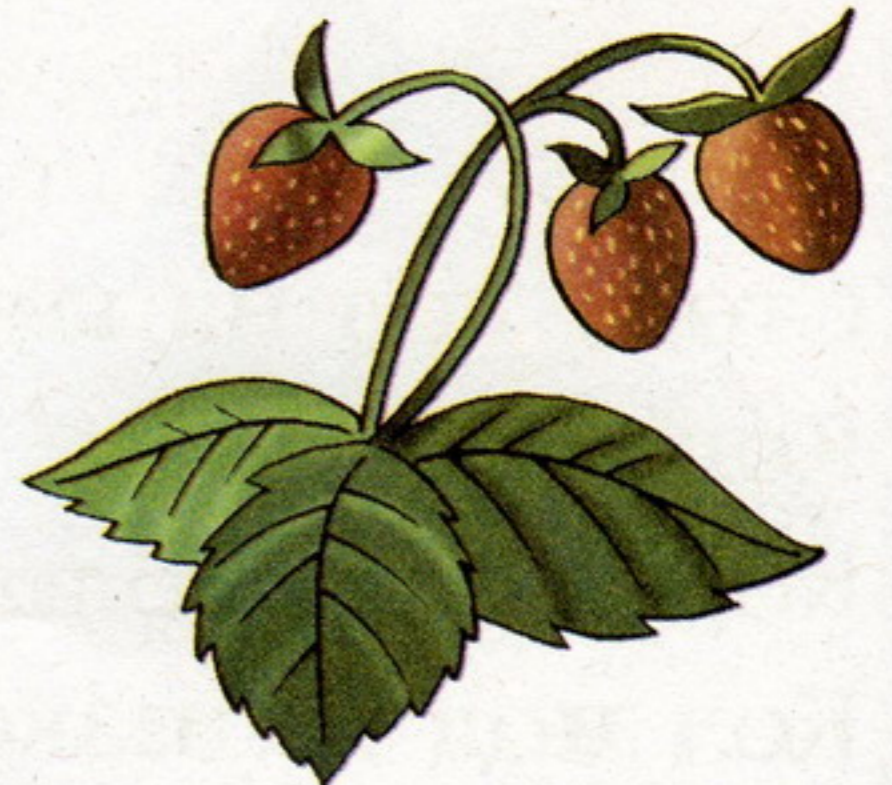
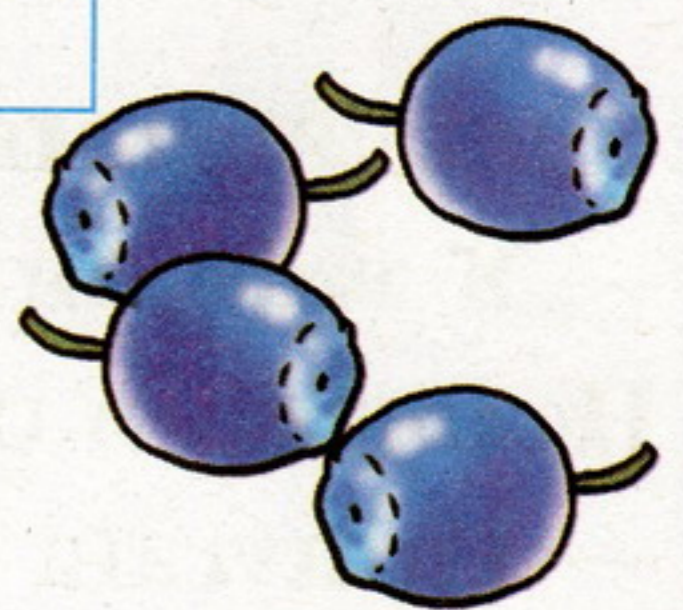
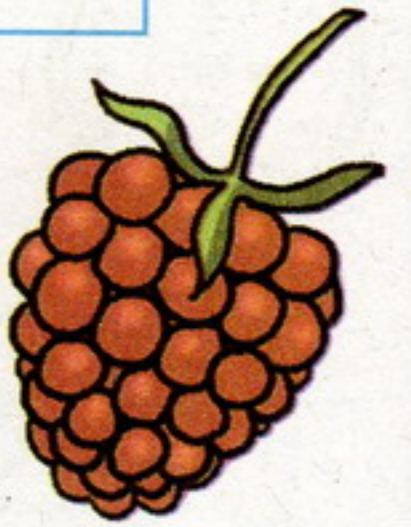
ЧЕРНИКА —

КЛУБНИКА —

ЕЖЕВИКА —

ВИШНЯ —

МАЛИНА —





# Методические рекомендации

## Занятие 1

1. Задание направлено на развитие внимания; на узнавание букв Р, М, П. Перед выполнением задания удостоверьтесь, что ребенок знает, кто такая медуза. Если он этого не знает, покажите ему картинку и объясните, что медуза — морское животное с прозрачным студенистым телом и щупальцами по краям. После этого прочитайте задание полностью. Уточните, запомнил ли ребенок, какие буквы нужно находить и что с ними необходимо делать. Если малыш не запомнил, повторите задание еще раз.

2. Закрепление количественного счета; совершенствование навыка написания цифр.

3. Задание направлено на обучение чтению; совершенствование умения составлять слова, начинающиеся на определенный слог; на развитие внимания. После того как ребенок прочитает все слоги, попросите его найти их в таблице слогов. Вы диктуете слог, а ребенок отыскивает его в таблице. После этого попросите малыша сказать, что общего у всех этих слогов (во всех слогах есть буква О). Затем поиграйте вместе с ребенком в «Фанты». Задание: придумать как можно больше слов, начинающихся с этих слогов. За каждое слово — фант. По окончании игры посчитайте, у кого больше фантов.

4. Задание направлено на обучение чтению. Помогите ребенку: встаньте за его спиной и легкими движениями направляйте руку малыша. У детей такая работа вызывает огромный интерес потому, что все эти слова им близки. Желательно выполнить это задание несколько раз.

5. Цель задания — совершенствовать умение детей на слух находить слова с определенными звуками, в данном случае — [О] и [У].



Предложите ребенку поиграть в игру «Эхо». Объясните, что вы будете читать стихи и скороговорки, а малыш превратится в маленькое Эхо, которое должно повторять слова, в которых есть звуки [О] и [У]. Читайте стихи и скороговорки выразительно, акцентируя сначала звук [О] в словах, потом звук [У]. Затем выучите с ребенком понравившееся ему стихотворение или скороговорку. Для этого он должен несколько раз повторить его за вами построчно. При каждом удобном случае предлагайте малышу повторять выученные стихи и скороговорки.

### Занятие 2

1. Данное задание знакомит детей с гласными буквами и звуками. Перед выполнением задания предложите ребенку послушать разные звуки: постучите кастрюлями, ложками; послушайте пение птиц и др. Поиграйте в игру «Слушаем звуки». Для этого на несколько минут все должны замолчать, а потом сказать, кто какие звуки слышал. Затем пропойте поочередно все гласные звуки, а ребенок также поочередно должен назвать все звуки, которые он услышал. После выполнения задания скажите малышу, что звуки, которые вы пропели, называются гласными. Расскажите, что это особенные звуки, они задают мелодию и позволяют петь слоги таблицы. Губы и зубы при произнесении данных звуков не мешают. После этого предложите ребенку прочитать гласные буквы. В заключение необходимо сделать вывод о том, что звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем.

2. Предложите ребенку подчеркнуть красным карандашом все гласные буквы в словах и в скобках написать их число.

3. Цель — закрепление умения написания гласных букв. Ключ: *ау, уа, иа, её, я*. Если ребенок не может сам справиться с заданием, помогите ему.

4. Цель — научить детей быстро читать слоги с гласными О, Ё. Предложите ребенку найти в таблице слоги, написанные под бук-



вой О. Показывая слог, читайте его вместе с малышом. Прodelайте ту же работу со слогами, написанными под буквой Ё. Затем попросите ребенка прочитать оба столбика самостоятельно. Обратите внимание малыша на то, что слоги ЧО и ЧЁ, ЩО и ЩЁ пишутся по-разному, но произносятся одинаково мягко, т. к. звуки [Ч] и [Щ] всегда мягкие. Усложните задание: предложите прочитать слоги попеременно: БО — БЁ, ПО — ПЁ, ВО — ВЁ и т. д.

5. Цель — закрепление знаний о буквах; развитие внимания.

6. Цель — закрепление знаний о гласных (О, У); совершенствование навыка написания данных букв, чтения слов.

7. Цель — научить дифференцировать звуки [Б], [Б']. Прочитайте стихи и скороговорки, выделяя твердый и мягкий звуки [Б]. Хорошо, если ребенок сам заметит разницу в звучании звуков. Если этого не произойдет, то объясните, что где-то данный звук звучит твердо, а где-то — мягко. Выучите с малышом понравившееся ему стихотворение или скороговорку.

### **Занятие 3**

1. Цель — научить ребенка быстро читать слоги с гласными А и Я. Аналогичное задание см. в занятии 2.

2, 3. Аналогичное задание см. в занятии 1.

4. Аналогичное задание см. в занятии 2.

5. Закрепление знаний о гласных Е, И; совершенствование навыка написания данных букв, чтение слов. Вы можете усложнить задание, предложив ребенку «написать» слова по таблице слогов.

### **Занятие 4**

1. Аналогичное задание см. в занятии 3. Обратите внимание ребенка на то, что с буквами Ч и Щ буква Ю не пишется.

2. Цель — учить ребенка различать слова и слоги; отрабатывать технику чтения слогов и маленьких слов; развивать внимание.



3. Задание выполняется вместе со взрослым. Засеките и запишите время чтения.

4. Цель — отработка техники чтения слогов. Сначала предложите ребенку прочитать слоги в столбцах, а потом по строчкам. Затем диктуйте ему слоги, а он пусть ищет их в таблице слогов.

5. Цель — отработка техники чтения слогов с гласной А; развитие внимания.

6. Цель — развитие внимания; совершенствование навыков чтения односложных слов. Усложните задание, предложив ребенку «написать» данные слова по таблице слогов.

### **Занятие 5**

1. Аналогичное задание см. в занятии 4. Обратите внимание ребенка на то, что слоги ЦИ и ЦЫ пишутся по-разному, а произносятся одинаково. Звук [Ц] всегда твердый.

2. Цель — закрепление знаний о гласных буквах; развитие внимания.

3. Цель — совершенствование навыков чтения слогов. Задание выполняется вместе со взрослым. Результаты чтения запишите.

4. Цель — совершенствование умения составлять слова из слогов. Усложните задание, предложив ребенку «написать» полученные слова по таблице слогов.

5. Данное задание направлено на совершенствование умения распределять внимание. Эту же таблицу можно использовать для нахождения букв У и Ц, Н и К. Предложите ребенку подчеркивать пары букв разными карандашами.

6. Аналогичное задание см. в занятии 3.

### **Занятие 6**

1. Аналогичное задание см. в занятии 5.

2. Цель — развитие внимания; совершенствование чтения слогов.



3. Цель — совершенствование умения определять первую букву в словах.

4. Цель — учить ребенка преобразовывать слова с помощью окончания. Выполняя данное задание, используйте мяч. Бросайте малышу мяч и называйте слово «кот», ребенок возвращает мяч и говорит: «коты» и т. д.

### Занятие 7

1. Цель — познакомить малыша с согласными буквами. Прочитайте вместе с ним первый столбик букв в таблице слогов. Предложите ему положить ладошку на горло и произнести все эти звуки. Акцентируйте внимание ребенка на том, что при произнесении он практически ничего не чувствует. Это согласные звуки, они записываются согласными буквами. Далее предложите малышу выполнить задание.

2. Цель — совершенствовать навык чтения.

3. Цель — совершенствовать умение определять последнюю букву и звук в словах. Перед выполнением данного задания поиграйте с ребенком в игру: «Не разорви цепочку». Цель — закрепление умения подбирать слова по последнему звуку заданного слова. Называйте любое слово и бросайте мяч ребенку. Малыш должен придумать слово, начинающееся с последнего звука того слова, которое вы произнесли, и бросить мяч обратно.

4. Цель — закреплять умение составлять слова из данных слогов. Усложните задание, предложив ребенку «написать» слова по таблице. Ключ: *бук, буква, бок, баки, бык, быки, куб, кубы.*

5. Цель — познакомить ребенка со схемами слов: сколько в слове букв, столько клеточек в схеме. Расскажите, что схемы слов бывают разными. В данном случае каждая клетка соответствует одной букве в слове. Можно сказать малышу, что каждое слово живет в своем домике, а каждая буква в слове — в своей комнате. Предложите ребенку прочитать данные слова (если он затрудняется, помогите



ему), затем пусть считает количество слов в каждом слове и находит соответствующую схему.

### Занятие 8

1. Цель — совершенствовать знания об овощах и умение «печатать» слова.

2. Аналогичное задание см. в занятии 5. При выполнении данного задания обратите внимание ребенка на то, что в словах «вёз», «две», «Верка», «вертушка» звук [В'] мягкий, эти слова малыш повторять не должен. Объясните ему значение слов «волхв» и «хлев». Волхв — чародей, колдун. Хлев — помещение для скота (коров, овец, свиней).

3. Цель — ознакомление ребенка со словами-перевертышами; отработка навыка чтения. После того, как малыш прочитает слова, спросите его, чем они похожи и чем отличаются. Если возникнут затруднения с ответом, то объясните, что это слова-перевертыши. Их можно читать справа налево и наоборот, за исключением слов «куль», «рысь», «щель».

4, 5, 6. Цель — развитие внимания.

7. Цель — совершенствование умения составлять слова из слогов. После того как ребенок раскрасит слоги, предложите ему составить из них слова. Ключ: *почта, мечта, карта; кепка, репка, кошка, мышка, печка, мишка, почка; рыба, колба.*

После этого предложите ребенку раскрасить получившиеся слова в тот цвет, который имеют слоги ТА, БА, КА.

### Занятие 9

1. Цель — развитие внимания. Главное условие при выполнении данного задания — указания нужно выполнять сразу все одновременно, а не по очереди.

2. Цель — совершенствование умения составлять слова с заданными слогами; совершенствование умения «печатать».



3. Цель — совершенствование умения составлять слова с заданными слогами; закрепление названия животных и птиц. Ключ: *овца, лоси, волки, синица, кони, лисица, куры, рыси*. Усложните задание, предложив ребенку «написать» данные слова по таблице слогов.

4. Цель — совершенствование навыка «печатания».

### Занятие 10

1. Цель — развитие внимания; совершенствование техники чтения слогов.

2. Цель — совершенствование умения составлять слова из слогов. После выполнения задания должны получиться слова: *мыло, рука, коса, коты, ноты, река, море, луна*.

3. Цель — совершенствование техники чтения. Не забудьте записать время.

4. Аналогичное задание см. в занятии 9.

5, 6. Цель — совершенствование техники чтения.

### Занятие 11

1, 2. Аналогичные задания см. в занятии 10.

3, 4. Цель — закрепление знаний о том, что после букв Ж и Ш буквы Ы, Э, Ю и Я никогда не пишутся. Вместе с ребенком внимательно рассмотрите в таблице слогов слоги с этими согласными. Объясните, что данные буквы отличаются от других тем, что они «дружат» не со всеми гласными. Пусть малыш запишет эти гласные в рабочей тетради. Также отметьте, что звуки [Ж] и [Ш] всегда твердые.

5, 6. Цель — закрепление знаний о том, что после буквы Ц буквы Э, Ё, Ю и Я никогда не пишутся. Аналогичное задание см. в занятии 11.

7. Цель — совершенствование техники чтения; ознакомление ребенка с родственными словами.



8. Аналогичное задание см. в занятии 8. При выполнении задания обратите внимание на то, что звуки [Ж] и [Ц] всегда твердые.

### Занятие 12

1. Цель — совершенствование умения составлять слова из слогов. Ключ: *бачок, сучок, бычок, лесок, песок, висок, мячик, ключик.*

2. Аналогичное задание см. в занятии 11.

3, 4. Цель — закрепление знаний о том, что после букв Ч и Щ буквы Ы, Э, Ю и Я никогда не пишутся. Пусть ребенок сам найдет те гласные, с которыми данные буквы не «дружат», и запишет их в квадратики. Также отметьте, что звуки [Ч] и [Щ] всегда мягкие. Аналогичное задание см. в занятии 11.

5. Цель — совершенствовать умение определять местонахождение заданного звука в словах (в данном случае — звук [Щ]). Предложите ребенку прочитать слова и соединить их с нужными схемами. Схемы показывают место заданного звука в словах, т. е. в начале, в середине или в конце слова.

6. Аналогичное задание см. в занятии 11.

7. Аналогичное задание см. в занятии 11. При выполнении задания обратите внимание на то, что звук [Ч] всегда мягкий. В последней скороговорке встречается слово «четверик» — это старинная мера веса.

### Занятие 13

1. Цель — совершенствование умения составлять слова из слогов. Предложите ребенку составить слова, добавляя слоги НА или КИ к данным словам, соедините их прямыми линиями. Усложните задание, предложив малышу «написать» получившиеся слова по таблице слогов.



- 2, 3. Аналогичное задание см. в занятии 12.
4. Аналогичное задание см. в занятии 1. При выполнении данного задания обратите внимание на то, что звук [Ш] всегда твердый.
5. Аналогичное задание см. в занятии 10.

### Занятие 14

1. Аналогичное задание см. в занятии 10.
2. Аналогичное задание см. в занятии 12. В данном задании схемы показывают место звука [Ч] в словах, т. е. в начале, в середине или в конце слова.
3. Аналогичное задание см. в занятии 12. Ключ: *носок, кусок, колосок, кабачок, крючок, стручок, чепчик, пончик, мальчик, пальчик, калачик.*
4. Аналогичное задание см. в занятии 10.
5. Аналогичное задание см. в занятии 1. При выполнении данного задания обратите внимание ребенка на то, что звук [Щ] всегда мягкий.

### Занятие 15

1. Задание позволяет ребенку учиться находить слова среди большого числа букв, на первый взгляд никак не связанных друг с другом. Предложите малышу подчеркнуть все «спрятавшиеся» слова. Всего он должен найти 14 слов: *ум, лес, вол, луна, бык, пол, муха, халат, зонт, мука, тыква, ваза, заяц, шея.*
2. Цель — научить ребенка составлять схемы к словам. Вначале вспомните, что схема — это домик, в котором живут слова, каждая буква — в своей комнатке. Сколько в слове букв, столько в домике комнат. Помогите малышу нарисовать схемы (он должен сказать, сколько комнат в каждом доме), затем предложите ему напечатать слова под каждой картинкой.



3. Цель — совершенствовать умение определять одинаковый звук, находящийся в середине нескольких слов. Ребенок должен догадаться, какой согласный звук «спрятался» в середине всех этих слов. Ключ: *Б, В, Г, Д*.

### Занятие 16

1. Данное задание направлено на развитие умения дифференцировать мягкие и твердые слоги. Прежде чем начать выполнять данное задание, расскажите, что такое гласные первого ряда А-О-У-Ы-Э и гласные второго ряда Я-Ё-Ю-И-Е. Объясните ребенку, что если после согласной стоят гласные первого ряда, то согласный звучит твердо, если же после согласной стоят гласные второго ряда, то согласный звучит мягко.

2. Предложите малышу прочитать вначале пары гласных букв, а затем пары слогов. Зафиксируйте в тетради время, понадобившееся для чтения слогов.

3. Цель — закрепление умения различать мягкие и твердые слоги; развитие внимания. Поясните, что твердые слоги обозначаются синим цветом, а мягкие — зеленым.

4. Данное задание направлено на закрепление умения различать мягкие и твердые слоги.

5. Цель — закрепление умения составлять слова с заданным слогом; совершенствование «печатания».

6. Аналогичное задание см. в занятии 6.

7. Аналогичное задание см. в занятии 1. В первой скороговорке встречается слово «галера». Объясните значение этого слова. Галера — старинное гребное многовесельное военное судно. Если есть картинка, покажите ее ребенку.

### Занятие 17

1. Цель — закрепление знаний о гласных буквах; совершенствование навыка «печатания».



2. Цель — совершенствование техники чтения, закрепление знаний о мягких и твердых согласных. Вначале пусть ребенок обведет синим карандашом все твердые слоги, зеленым — все мягкие слоги, после этого — прочитает слоги, а вы запишите время.

3. Цель — закрепление знаний ребенка о гласных первого и второго ряда, об их свойствах; совершенствование навыка чтения.

Ключ: *нить, вёз, рёв, нёс, мило, бить, бряк, сук, лак.*

4. Аналогичное задание см. в занятии 16.

5. Аналогичное задание см. в занятии 15.

### Занятие 18

1. Цель — совершенствование техники чтения. Запишите время, понадобившееся малышу для чтения. Усложните задание, предложив ребенку «написать» слова по таблице слогов.

2. Аналогичное задание см. в занятии 10.

3. Аналогичное задание см. в занятии 6.

4. Развитие внимания, совершенствование навыка чтения.

5. Цель — закрепление умения детей составлять слова из данных слогов. Ключ: *курица, машина, пирамида, молоко.*

6. Цель — совершенствование умения различать слова с твердыми и мягкими согласными; знакомство со словами-предлогами. Количество слов с твердым [Д] в первом стихотворении — 14, во втором — 12. Полезно поупражняться с ребенком в употреблении предлогов. Расскажите и покажите малышу сказку про его любимую игрушку, как она путешествовала по комнате: то прыгнет на стол, то под стол, то остановится у стола и т. д.

### Занятие 19

1. Цель — совершенствование техники чтения. Запишите, сколько времени понадобилось малышу для чтения.

2. Аналогичное задание см. занятие 16.



3. Аналогичное задание см. занятие 6.

4. Аналогичное задание см. занятие 8. Ключ: *сон, кит, сорт, хо-рош, ропот, клоп, лаз, огород.*

5. Цель — развитие внимания; совершенствование навыков чтения. При выполнении данного задания используйте цветные карандаши.

6. Цель — развитие внимания; дифференциация звуков [З] и [З'].

### Занятие 20

1. Цель — совершенствование техники чтения, запишите, сколько времени потребовалось ребенку на чтение.

2. Аналогичное задание см. в занятии 17.

3. Аналогичное задание см. в занятии 6.

4. Цель — закрепление умения пользоваться схемами слов. Выполняя данное задание, ребенок должен прочитать слово и сопоставить его с данной схемой. Для этого ему необходимо сосчитать, сколько букв в слове, и сравнить их количество с числом клеточек в схеме.

5. Цель — совершенствовать умение составлять слова, начинающиеся с данной буквы. При выполнении данного задания используйте фанты.

6. Аналогичное задание см. в занятии 19.

### Занятие 21

1. Цель — закрепление знаний о гласных буквах.

2. Цель аналогична. При выполнении задания ребенок должен сначала прочитать слово, затем назвать гласные буквы, имеющиеся в нем, и подчеркнуть их.

3. Аналогичное задание см. в занятии 17.

4. Аналогичное задание см. в занятии 6.



5. Цель — совершенствовать умение сопоставлять слова с их схемами. Если ребенок будет испытывать затруднение, разрешите ему вписывать слова в схемы.

6. Цель — ознакомление ребенка с неизменяющимися словами. Приведите малышу примеры нескольких предложений с каждым из этих слов и обратите его внимание на то, что эти слова никогда не изменяются.

«Я положила ножницы на стол. В магазине продают разные ножницы. Ножницы затупились.

У меня есть лыжи. Мои лыжи новые. Лыжи стоят в углу.

Кофе был очень вкусный. Я люблю пить кофе по утрам. Кофе варят в кофеварке.

Сегодня мы ходили в кафе. Кафе уже открыто. В этом кафе очень уютно.

Мне купили новое пальто. Это пальто необходимо почистить. В магазине продают много разных пальто.

Вкус какао такой приятный. Мама сварила какао. По утрам я пью какао».

7. Аналогичное задание см. в занятии 15.

## Занятие 22

1. Цель — совершенствовать умение преобразовывать слова. При выполнении задания используйте мяч. Сложные случаи: *много полотенец, яблок, помидоров, апельсинов*.

2. Аналогичное задание см. в занятии 20.

3. Цель — развивать умение составлять предложения. Используйте при выполнении данного задания фанты. Поиграйте вместе с ребенком. Главная задача — придумать как можно больше предложений, используя данные слова.

4. Цель — развивать навыки дифференциации звуков [Л] и [Л']. Расскажите ребенку об озере Байкал; объясните, что собака Пол-



кан не может выпить озеро. А Байкал — самое большое в мире озеро, воду из которого можно пить.

5. Цель — совершенствовать умение ребенка преобразовывать слова. Объясните, что в каждом слове «спряталось» еще по одному слову и задача малыша — найти «спрятавшиеся» слова. Для этого в каждом слове нужно зачеркнуть по одной букве. Получившиеся слова предложите ребенку записать.

### Занятие 23

1. Необходимо изменить букву и записать полученное слово. Причем изменять можно как гласную, так и согласную буквы. Ключ: *олень, малина, Галя, Маша, полка, салют, речка, стол, бочка, ночка.*

2. Цель — развивать умение дифференцировать звуки [Л] и [Л']. Предложите ребенку внимательно прослушать первое стихотворение и хлопать всякий раз, как он услышит звук [Л']. После этого выучите с малышом скороговорку со звуком [Л].

3. Аналогичное задание см. в занятии 22. Сложные случаи: *много стульев, носков, чулок, сапог.* Если ребенок ошибается или долго думает, вернитесь к этому заданию через несколько дней. Используйте мяч.

4. Аналогичное задание см. в занятии 17.

5. Цель — учить ребенка соотносить предметы и действия. Ребенок, выполняя данное задание, должен провести стрелки от предметов, которые могут лежать на полке, к слову «лежали», а от предметов, которые могут стоять на полке, к слову «стояли». Предупредите малыша, что один и тот же предмет может и лежать и стоять. Ключ: *лежали — картон, пластилин, карандаши, бумага, краски, книги, линейка, альбом; стояли — клей, ваза, книги, цветок, альбом, часы* (акцентируйте внимание на том, что если часы наручные — они лежат, если настольные — стоят).

6. Аналогичное задание см. в занятии 15.



## Занятие 24

1. Цель — развитие логического мышления. Объясните ребенку, что каждое слово из левого столбика связано со словом из правого столбика. Образец: *астра* — *ваза* (астру можно поставить в вазу). Каждый раз добивайтесь от ребенка логического объяснения его выбора. Ключ: *небо* — *самолёт*, *шоссе* — *машина*, *кит* — *море*, *слон* — *зоопарк*, *грибы* — *корзина*, *берег* — *река*, *дерево* — *лес*, *дома* — *город*, *сок* — *стакан*.

2. Цель — развитие навыков составления предложения из данных слов.

3. Аналогичное задание см. в занятии 17.

4. Цель — развитие умения дифференцировать звуки [М] и [М'].

5. Цель — совершенствовать умение преобразовывать слова. Предложите ребенку превратить большой предмет в маленький. При выполнении данного задания используйте мяч. Когда все слова будут записаны, предложите малышу назвать их одним словом (*продукты*).

## Занятие 25

1. Цель — учить ребенка находить рифму. Малыш читает слово из левого столбика, затем ищет рифму к этому слову в правом столбике и соединяет их стрелочками. Ключ: *дрова* — *трава*, *елочка* — *иглочка*, *петушок* — *гребешок*, *лисичка* — *сестричка*, *зайчишка* — *трусишка*, *сорока* — *белобока*, *цветок* — *лепесток*, *майка* — *чайка*, *птичка* — *синичка*.

2. Цель — ознакомление с одушевленными и неодушевленными предметами. Прежде чем предложить малышу выполнить данное задание, необходимо объяснить понятия *одушевленный* и *неодушевленный* предметы. Расскажите ребенку о том, что одушевленные предметы — это предметы живые: они дышат, растут, умирают (растения являются неодушевленными предметами). К таким предметам мы задаем вопрос: «Кто это?» Неодушевленные предметы,



наоборот, неживые, они не могут дышать, расти. К ним мы задаем вопрос: «Что это?» Поиграйте с ребенком в следующую игру. Разложите перед ним различные картинки, включающие одушевленные и неодушевленные предметы. Задавайте малышу поочередно вопросы: «Кто это?», «Что это?». Он должен называть предметы, отвечающие на тот или другой вопрос. Затем поменяйтесь ролями: ребенок задает вопрос, а вы называете предмет. Используйте прием «ошибки», давайте специально неправильные ответы, пусть малыш исправляет вас. После этого предложите ребенку выполнить задание в тетради.

3. Аналогичное задание см. в занятии 17.

4. Цель — совершенствование произношения звука [П].

5. Аналогичное задание см. в занятии 24.



## Таблицы слогов

	<b>О</b>	<b>А</b>	<b>У</b>	<b>Ы</b>	<b>Э</b>
<b>Б</b>	БО	БА	БУ	БЫ	БЭ
<b>П</b>	ПО	ПА	ПУ	ПЫ	ПЭ
<b>В</b>	ВО	ВА	ВУ	ВЫ	ВЭ
<b>Ф</b>	ФО	ФА	ФУ	ФЫ	ФЭ
<b>Г</b>	ГО	ГА	ГУ	ГЫ	ГЭ
<b>К</b>	КО	КА	КУ	КЫ	КЭ
<b>Д</b>	ДО	ДА	ДУ	ДЫ	ДЭ
<b>Т</b>	ТО	ТА	ТУ	ТЫ	ТЭ
<b>Ж</b>	ЖО	ЖА	ЖУ	ЖИ	ЖЕ
<b>ЖЬ</b>	ЖЁ				
<b>Ш</b>	ШЕ	ША	ШУ	ШИ	ШЕ
<b>ШЬ</b>	ШЁ				



<b>З</b>	<b>ЗО</b>	<b>ЗА</b>	<b>ЗУ</b>	<b>ЗЫ</b>	<b>ЗЭ</b>
<b>С</b>	<b>СО</b>	<b>СА</b>	<b>СУ</b>	<b>СЫ</b>	<b>СЭ</b>
<b>Л</b>	<b>ЛО</b>	<b>ЛА</b>	<b>ЛУ</b>	<b>ЛЫ</b>	<b>ЛЭ</b>
<b>М</b>	<b>МО</b>	<b>МА</b>	<b>МУ</b>	<b>МЫ</b>	<b>МЭ</b>
<b>Н</b>	<b>НО</b>	<b>НА</b>	<b>НУ</b>	<b>НЫ</b>	<b>НЭ</b>
<b>Р</b>	<b>РО</b>	<b>РА</b>	<b>РУ</b>	<b>РЫ</b>	<b>РЭ</b>
<b>Х</b>	<b>ХО</b>	<b>ХА</b>	<b>ХУ</b>	<b>ХЫ</b>	<b>ХЭ</b>
<b>Ц</b>	<b>ЦО</b>	<b>ЦА</b>	<b>ЦУ</b>	<b>ЦЫ</b> <b>ЦИ</b>	<b>ЦЭ</b>
<b>Ч</b>					
<b>Щ</b>					



<b>ЗЬ</b>	<b>ЗЁ</b>	<b>ЗЯ</b>	<b>ЗЮ</b>	<b>ЗИ</b>	<b>ЗЕ</b>
<b>СЬ</b>	<b>СЁ</b>	<b>СЯ</b>	<b>СЮ</b>	<b>СИ</b>	<b>СЕ</b>
<b>ЛЬ</b>	<b>ЛЁ</b>	<b>ЛЯ</b>	<b>ЛЮ</b>	<b>ЛИ</b>	<b>ЛЕ</b>
<b>МЬ</b>	<b>МЁ</b>	<b>МЯ</b>	<b>МЮ</b>	<b>МИ</b>	<b>МЕ</b>
<b>НЬ</b>	<b>НЁ</b>	<b>НЯ</b>	<b>НЮ</b>	<b>НИ</b>	<b>НЕ</b>
<b>РЬ</b>	<b>РЁ</b>	<b>РЯ</b>	<b>РЮ</b>	<b>РИ</b>	<b>РЕ</b>
<b>ХЬ</b>	<b>ХЁ</b>	<b>ХЯ</b>	<b>ХЮ</b>	<b>ХИ</b>	<b>ХЕ</b>
<b>ЧЬ</b>	$\frac{\text{ЧО}}{\text{ЧЁ}}$	<b>ЧА</b>	<b>ЧУ</b>	<b>ЧИ</b>	<b>ЧЕ</b>
<b>ЩЬ</b>	$\frac{\text{ЩО}}{\text{ЩЁ}}$	<b>ЩА</b>	<b>ЩУ</b>	<b>ЩИ</b>	<b>ЩЕ</b>



	Ё	Я	Ю	И	Е
Бь	БЁ	БЯ	БЮ	БИ	БЕ
Пь	ПЁ	ПЯ	ПЮ	ПИ	ПЕ
Вь	ВЁ	ВЯ	ВЮ	ВИ	ВЕ
Фь	ФЁ	ФЯ	ФЮ	ФИ	ФЕ
Гь	ГЁ	ГЯ	ГЮ	ГИ	ГЕ
Кь	КЁ	КЯ	КЮ	КИ	КЕ
Дь	ДЁ	ДЯ	ДЮ	ДИ	ДЕ
ТЬ	ТЁ	ТЯ	ТЮ	ТИ	ТЕ



# Содержание

Как работать с пособием . . . . .	3
Таблица слогов . . . . .	5
Занятие 1 . . . . .	6
Занятие 2 . . . . .	9
Занятие 3 . . . . .	13
Занятие 4 . . . . .	16
Занятие 5 . . . . .	19
Занятие 6 . . . . .	23
Занятие 7 . . . . .	25
Занятие 8 . . . . .	28
Занятие 9 . . . . .	32
Занятие 10 . . . . .	34
Занятие 11 . . . . .	37



Занятие 12 . . . . .	42
Занятие 13 . . . . .	46
Занятие 14 . . . . .	50
Занятие 15 . . . . .	54
Занятие 16 . . . . .	56
Занятие 17 . . . . .	60
Занятие 18 . . . . .	63
Занятие 19 . . . . .	68
Занятие 20 . . . . .	72
Занятие 21 . . . . .	76
Занятие 22 . . . . .	80
Занятие 23 . . . . .	83
Занятие 24 . . . . .	88
Занятие 25 . . . . .	91
Методические рекомендации . . . . .	95
Таблицы слогов . . . . .	111